

Kiviõli Vene Kool

ШКОЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА:АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Принята (утверждена) педсоветом: 14.01.2014

Кивиыли 2014.

Содержание

Иностранный язык А.....	5
Английский язык	5
Цели обучения и воспитания.....	5
I школьная ступень	5
Выпускник 3-го класса:	5
Обучающая деятельность	6
Содержание обучения	7
3 класс	7
Тематические циклы:.....	7
Синтаксис	7
Глагол.....	7
Имя существительное.....	7
Имя прилагательное.....	7
Местоимение.....	7
Предлог	7
Имя числительное.....	7
Наречие	7
II ступень.....	8
Целевые результаты познавательной деятельности.....	8
По видам речевой деятельности:	8
Учебная деятельность.....	8
Развитие навыков закрепляют:.....	9
Содержание обучения	10
4 класс	10
Тематические циклы:.....	10
Языковые знания	10
СИНТАКСИС.....	10
ГЛАГОЛ.....	10
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	10
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	11
МЕСТОИМЕНИЕ	11
ПРЕДЛОГ	11
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.....	11
НАРЕЧИЕ.....	11
5 класс	12
Тематические циклы:.....	12
Языковые знания	12
СИНТАКСИС.....	12
ГЛАГОЛ.....	12
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	12
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	13
МЕСТОИМЕНИЕ	13
ПРЕДЛОГ	13

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.....	13
НАРЕЧИЕ.....	13
СЛОВОБОРАЗОВАНИЕ	13
6 класс	14
Тематические циклы.....	14
Языковые знания	14
СИНТАКСИС.....	14
ГЛАГОЛ	14
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	15
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	15
МЕСТОИМЕНИЕ	15
ПРЕДЛОГ	15
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.....	15
НАРЕЧИЕ.....	15
СЛОВОБОРАЗОВАНИЕ	15
III ступень	16
Целевые результаты познавательной деятельности.....	16
Обучающая деятельность.....	16
Содержание обучения	18
7 класс	18
Тематические циклы.....	18
Языковые знания	18
СИНТАКСИС.....	18
ГЛАГОЛ	18
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	19
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	19
МЕСТОИМЕНИЕ	19
ПРЕДЛОГ	19
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.....	19
НАРЕЧИЕ.....	20
СЛОВОБОРАЗОВАНИЕ	20
8 класс	21
Тематические циклы.....	21
Языковые знания	21
СИНТАКСИС.....	21
ГЛАГОЛ	21
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	22
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	22
МЕСТОИМЕНИЕ	22
ПРЕДЛОГ	22
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.....	22
НАРЕЧИЕ.....	23
СЛОВОБОРАЗОВАНИЕ	23
9 класс	24
Тематические циклы.....	24
Языковые знания	24
СИНТАКСИС.....	24
ГЛАГОЛ	24

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	25
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	25
МЕСТОИМЕНИЕ	25
ПРЕДЛОГ	25
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	26
НАРЕЧИЕ.....	26
СЛОВОБОРАЗОВАНИЕ	26
Оценивание.....	27
Оценивание по пятибалльной шкале:	28
Интеграция с другими предметами	29
Сквозные темы.....	30
Приложение 1А	31
Таблица уровней владения языком.....	31

Иностранный язык А

Английский язык

Цели обучения и воспитания

Обучение иностранному языку А в основной школе имеет целью, чтобы учащийся:

- достиг уровня самостоятельного владения языком, позволяющего общаться на нем в повседневных ситуациях, а также читать и понимать соответствующие возрасту оригинальные тексты;
- был заинтересован в изучении иностранных языков и расширении через них своего кругозора;
- приобрел умение замечать и ценить особенности разных культур;
- приобрел умения для дальнейшего изучения иностранных языков и постоянного совершенствования своих языковых знаний;
- интересовался странами и культурой стран распространения изучаемого языка;
- умел пользоваться соответствующими возрасту иностранными источниками информации (например, справочные издания, словари, Интернет), чтобы находить необходимую информацию и по другим сферам деятельности и учебным предметам.

I школьная ступень

Целевые результаты познавательной деятельности

Выпускник 3-го класса:

- понимает простые повседневные выражения и короткие фразы;
- выученные выражения и короткие фразы использует для выражения своих потребностей и описания своего ближайшего окружения (семья, дом, школа);
- адекватно реагирует на очень простые вопросы и распоряжения;
- имеет первоначальные знания о культуре и стране изучаемого языка;
- положительно относится к изучаемому иностранному языку;
- пользуется начальными познавательными навыками (повторение, связывание) для изучения иностранного языка;
- под руководством учителя умеет работать как в паре, так и в группе.

	Слушание	Чтение	Речь	Письмо
Хороший уровень языковых умений в конце 3-го класса:	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Уровни владения языком A1.1 – C1 - Приложение 1А

Обучающая деятельность

На I школьной ступени важен игровой характер обучения, большое значение придается стихам и песням. Упор делается на навыках слушания и устной речи. Формируется первоначальный словарный запас. Учитель стимулирует учащихся использовать в контексте выученные выражения и короткие фразы. Учащиеся учатся различать звуки иностранного языка и осваивают правильное произношение. Читают и пишут, главным образом, то, что выучено устно. Главная познавательная стратегия - повторение и связывание выученного. На уроке учитель руководит работой учащихся как в парах, так и в группах.

Выбор методических приемов должен соответствовать возрасту учащихся. Развитие навыков закрепляют:

- реагирование на определенное слово или фразу (поднятие руки, вставание, указание на предмет или изображение);
- узнавание слова, не относящегося к перечню;
- дополнение картинки на основе услышанного;
- игры, требующие слухового внимания (например, бинго);
- прослушивание песен и стихотворений, выполнение заданий на их основе (например, выстраивание строк, поиск рифмующихся слов);
- представление диалогов, песен и стихотворений;
- чтение вслух;
- рассказ по картинке;
- копирование или списывание по образцу.

Содержание обучения

3 класс

Тематические циклы:

- Я и окружающие. Представление себя и своих друзей.
- Семья и ближайшее окружение. Члены семьи, местонахождение дома.
- Родина Эстония. Страна, столица; времена года, описание родных мест.
- Повседневная жизнь. Учеба и обязанности. Простые обязанности дома и в школе, связанные с ними средства.
- Свободное время. Любимые занятия и увлечения.
- Языковые знания

Синтаксис

Алфавит, произнесение слов по буквам, заглавная и прописная буква в именах, простое предложение, повелительное наклонение, наиболее употребляемые союзы (and, but); This is...; These are...; I've got...; I have...

Глагол

Present Simple (be/have); Present Continuous. Модальный глагол can.

Имя существительное

Единственное и множественное число имен существительных/-s/; притяжательная форма/'s/; определенный и неопределенный артикль /a, the+ исчисляемое имя существительное

Имя прилагательное

Общераспространенные имена прилагательные (good, big, red...).

Местоимение

Личные местоимения, притяжательные местоимения, указательное местоимение this

Предлог

Наиболее распространенные предлоги места и времени (in, on, at, to).

Имя числительное

Количественные числительные 1-20, номера телефонов

Наречие

Распространенные наречия места и времени (now, here)

II ступень

Целевые результаты познавательной деятельности

Выпускник 6-го класса:

1. в пределах усвоенной тематики понимает часто используемые фразы и выражения;
2. понимает, что является существенным в пределах усвоенной тематики;
3. умеет писать короткие тексты в пределах изученной тематики;
4. может общаться с носителем языка в пределах будничных ситуаций;
5. в соответствии с возрастом понимает сходства и отличия между родной культурой и культурой изучаемой страны, учитывает их;
6. под руководством учителя применяет приобретенные познавательные умения и стратегии;
7. под руководством учителя работает самостоятельно, в паре и в группе;
8. ставит перед собой познавательные цели, совместно с соучениками и учителем оценивает свои достижения.

По видам речевой деятельности:

При слушании способен следить за обменом мнениями на знакомую тему и выделять существенную информацию.

Понимает суть услышанного в общезыковом общении на бытовую тему (в магазине, автобусе, отеле, билетной кассе).

Часто нуждается в уточнении услышанного.

При чтении читает простые обычные тексты (реклама, меню, графики, предупреждения) на знакомые темы, понимает содержащуюся в них информацию.

Может иногда понять значение слов из контекста.

	Слушание	Чтение	Речь	Письмо
Хороший уровень языковых умений в конце 6-го класса:	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Приложение 1А - Уровни владения языком А1.1 – С1

Учебная деятельность

На II школьной ступени учитель стимулирует общение учащихся на иностранном языке, постепенно увеличивая, наряду с устным общением, объем письменных работ.

Наряду с умениями слушать и говорить значение приобретают умения читать и писать, а также последовательное развитие навыков правописания и творчества. Идет

быстрое накопление базового словарного запаса, учащиеся учатся самостоятельному чтению. Важно также развивать умение понимать текст. Умение устного общения развивается с помощью различных содержательных работ в группе, в т.ч. с помощью дидактических и ролевых игр. Письменные работы развивают навык создания текста. Изучение тем через развитие различных умений сосредоточено на особенностях других культур и сравнении их с родной культурой. Учащиеся привыкают пользоваться словарями.

Развитие навыков закрепляют:

1. прослушивание и чтение соответствующих возрасту текстов разного типа;
2. самостоятельное чтение соответствующих возрасту адаптированных текстов;
3. выполнение заданий на основе услышанного и прочитанного (например, заполнение таблиц, дополнение чертежа);
4. диктанты разного типа;
5. написание текста по образцу (сообщения, почтовые открытки, короткие письма);
6. задания на порядок расположения (порядок слов в предложении, предложений/отрывков в тексте);
7. соответствующие возрасту проектные работы;
8. короткие доклады (резюме проектных работ, презентация увлечений);
9. ролевые игры;
10. использование учебных словарей.

Содержание обучения

4 класс

Тематические циклы:

Изучение начатых на I школьной ступени подтем продолжается на базе развития навыков. Темы дополняются подтемами:

- Я и окружающие. Описание своей внешности и других людей (рост, осанка, одежда, цвет волос и глаз...), совместная деятельность с друзьями
- Семья и ближайшее окружение. Дом (квартира, комната, мебель...), домашние обязанности и деятельность членов семьи.
- Родина Эстония. Погода в разные времена года, поведение и деятельность на природе
- Страны и их культура. Основные знаменательные даты стран изучаемого языка и связанные с ними обычаи.
- Повседневная жизнь. Учеба и обязанности. Простые обязанности дома и в школе, еда и продукты, ежедневная гигиена. Простейшие покупки в разных магазинах, известные профессии и связанная с ними деятельность
- Свободное время. Любимые занятия и увлечения, разные способы проведения свободного времени

Языковые знания

СИНТАКСИС

Правописание в рамках изученной лексики, порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях, заглавная и прописная буква (месяцы, дни недели, языки, государства), знаки препинания (точка запятая, вопросительный и восклицательный знаки, апостроф), простое предложение, повелительное наклонение, наиболее употребляемые союзы (and, but, or) This is...; These are...; I've got...; I have...

ГЛАГОЛ

Основные и вспомогательные глаголы, модальный глагол (can,); Present Simple, Present Continuous.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Единственное и множественное число имен существительных/-s/, а также нерегулярных (man/men, tooth/teeth); притяжательная форма/'s/; согласование подлежащего и сказуемого, определенный и неопределенный артикль /a, the+ исчисляемое и неисчисляемое

имя существительное, устойчивые выражения с артиклем и без (go home, have a headache, go to the theatre).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Общераспространенные имена прилагательные. Место имени прилагательного в предложении

МЕСТОИМЕНИЕ

Личные местоимения, притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений(mine, yours); неопределенные местоимения(some/any/no).

ПРЕДЛОГ

Наиболее распространенные предлоги места и времени и образа действия

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные и порядковые числительные

НАРЕЧИЕ

Распространенные наречия места и времени

СЛОВОБОРАЗОВАНИЕ

Суффиксы имен числительных(-teen, -ty); суффиксы имен существительных(-er, -or);

5 класс

Тематические циклы:

Изучение начатых в 3 и 4 классах подтем продолжается на базе развития навыков.

Темы дополняются подтемами:

- Я и окружающие. Внешность, самочувствие, общение с окружающими, совместная деятельность с друзьями
- Семья и ближайшее окружение. Дом и ближайшее окружение, родственники, ежедневные домашние обязанности членов семьи, деятельность и интересы
- Родина Эстония. Месторасположение Эстонии, жизнь в городе. Погода, поведение и деятельность на природе в разные времена года
- Страны и их культура. Обычаи стран изучаемого языка
- Повседневная жизнь. Учеба и обязанности. Обязанности дома и в школе, еда и продукты, ежедневная гигиена. Безопасное движение, спросить и объяснить дорогу. Магазин, визит к врачу. Школа и класс, школьный день, учебные предметы. Профессии.
- Свободное время. Любимые занятия и увлечения, разные способы проведения свободного времени. Объяснение предпочтений.

Языковые знания

СИНТАКСИС

Правописание в рамках изученной лексики, порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях, заглавная и прописная буква (месяцы, дни недели, языки, государства), знаки препинания(точка запятая, вопросительный и восклицательный знаки, апостроф), простое предложение, повелительное наклонение, наиболее употребляемые союзы(and, but, or); подчинительные союзы(when, because). This is...;These are...;I've got...; I have...

ГЛАГОЛ

Основные и вспомогательные глаголы, модальные глаголы (can, should, must, may); Present Simple, Past Simple, Present Continuous. 2 форма наиболее употребляемых правильных и неправильных глаголов, выражение будущности going-to

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Единственное и множественное число имен существительных/-s/, а также нерегулярных man/men, tooth/teeth);притяжательная форма/'s/; согласование подлежащего и сказуемого, определенный и неопределенный артикль /a, the+ исчисляемое и неисчисляемое

имя существительное, отсутствие артикля, устойчивые выражения с артиклем и без (go home, have a headache, go to the theatre).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Общераспространенные имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных с суффиксами -er, -est

МЕСТОИМЕНИЕ

Личные местоимения, притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений(mine, yours); неопределенные местоимения(some/any/no).
Much, many, a lot of

ПРЕДЛОГ

Наиболее распространенные предлоги места и времени и образа действия, наиболее распространенные выражение с предлогами(next to, in the middle).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные и порядковые числительные 1-100. Дробные (половина, четверть).
Даты, года

НАРЕЧИЕ

Распространенные наречия места и времени, наречия частотности

СЛОВОБОРАЗОВАНИЕ

Суффиксы имен числительных(-teen, -ty); суффиксы имен существительных(-er, -or);

6 класс

Тематические циклы:

Изучение начатых в 3 - 5 классах подтем продолжается на базе развития навыков.

Темы дополняются подтемами:

- Я и окружающие. Характер, внешность, самочувствие и здоровье, отношения с друзьями и близкими, общие занятия, вежливое поведение.
- Семья и ближайшее окружение. Дом и его окрестности, родственники; профессии членов семьи; повседневные работы и занятия по дому.
- Родина Эстония. Географическое положение Эстонии, государственная символика и знаменательные даты; город и деревня, природа Эстонии, погода, поведение на природе.
- Страны и их культуры. Символика, знаменательные даты и обычаи стран изучаемого языка, некоторые наиболее известные события, связанные с ними имена из сферы истории и культуры; соответствующие возрасту актуальные общественные темы; соседствующие с Эстонией страны.
- Повседневная жизнь. Учеба и обязанности. Домашние дела, привычки питания, гигиены; безопасное передвижение, спросить и показать дорогу; поход в магазин, визит к врачу; школа и класс, школьный день, учебные предметы; профессии.
- Свободное время. Интересы, способы проведения досуга.

Языковые знания

СИНТАКСИС

Правописание в рамках изученной лексики, порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях, косвенная речь, заглавная и прописная буква (месяцы, дни недели, языки, государства), знаки препинания(точка запятая, вопросительный и восклицательный знаки, апостроф), простое предложение, повелительное наклонение, наиболее употребляемые союзы(and, but, or); подчинительные союзы(when, because). This is...;These are...;I've got...; I have...

ГЛАГОЛ

Основные и вспомогательные глаголы, модальные глаголы (can, must, may, have to...); Present Simple, Past Simple, Present Continuous. 2 форма наиболее употребляемых правильных и неправильных глаголов, выражение будущности going-to, want to + неопределенная форма глагола

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Единственное и множественное число имен существительных/-s/, а также нерегулярных man/men, tooth/teeth); притяжательная форма/'s/; согласование подлежащего и сказуемого, определенный и неопределенный артикль /a, the+ исчисляемое и неисчисляемое имя существительное, отсутствие артикля, устойчивые выражения с артиклем и без (go home, have a headache, go to the theatre).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Общераспространенные имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных (as...as, more... than) , so, such

МЕСТОИМЕНИЕ

Личные местоимения, притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, yours); относительные местоимения (that, who); неопределенные местоимения (some/any/no) и их сложные формы. Вопросительные местоимения

ПРЕДЛОГ

Наиболее распространенные предлоги места и времени и образа действия, наиболее распространенные выражение с предлогами (interested in, good at, bad at)

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные и порядковые числительные. Дробные (половина, четверть). Даты, года, длина, вес, расстояние

НАРЕЧИЕ

Образование наречий. Распространенные наречия места и времени, образа действия (-ly), частотные наречия, порядковые наречия (first, then, finally, after, later, so), количественные наречия (a little, a few). Нерегулярные наречия (fast);

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Суффиксы имен числительных (-teen, -ty); суффиксы имен существительных (-er, -or); сложные слова

III ступень

Целевые результаты познавательной деятельности

Выпускник основной школы:

1. в знакомой для себя теме умеет выделить все самое важное;
2. может описать приобретенный опыт, события, мечты и цели, а также кратко обосновать и разъяснить собственную точку зрения и планы;
3. может составить простой текст на знакомую тему;
4. опираясь на культурные обычаи страны изучаемого языка, в пределах будничной ситуации может общаться с носителем изучаемого языка;
5. интересуется культурной жизнью стран изучаемого языка, читает соответствующую возрасту иностранную литературу, смотрит фильмы и телепередачи, слушает радиопередачи;
6. умеет пользоваться иноязычными справочными источниками (толковый словарь, интернет), чтобы находить нужную информацию по учебным предметам и другим областям;
7. умеет работать самостоятельно, в паре и в группе;
8. с помощью учителя оценивает свои сильные и слабые стороны с точки зрения поставленных познавательных целей, корректирует свои познавательные стратегии.

	Слушание	Чтение	Речь	Письмо
Хороший уровень языковых умений в конце 9-го класса:	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Приложение 1А - Уровни владения языком А1.1 – С1

Обучающая деятельность

Цель обучающей деятельности состоит в том, чтобы стимулировать учащихся общаться на иностранном языке. Все навыки развиваются в равной степени с постепенным увеличением наряду с устным общением объема письменного общения. Учащегося ориентируют на активное использование изучаемого языка как на уроке, так и вне уроков. Учащиеся начинают подходить к изучению языка аналитически, учась сопоставлять сходства и различия разных языков, а также отмечать собственные и чужие ошибки в языковой практике. При рассмотрении тем внимание направлено на изучение культур, сопоставление их с родной культурой, выделение своеобразия и ценностей культур. Учащиеся понимают различие культурных обычаев, способны их учитывать. Учащийся познает важность

многообразия образов мышления, учится высказывать собственное мнение и учитывать разные точки зрения.

Развитие навыков поддерживают:

1. прослушивание и чтение соответствующих возрасту текстов разного типа;
2. самостоятельное чтение соответствующих возрасту адаптированных текстов;
3. использование медиаматериалов и оригинальных аудиовизуальных материалов (новости, короткометражные фильмы);
4. письменные творческие работы (сообщения, почтовые открытки, личные письма, объявления, краткие обзоры);
5. проектные работы;
6. краткие доклады (описание картинки, презентация хобби, резюме проектных работ);
7. ролевые и дидактические игры;
8. поиск информации по различным иноязычным справочным источникам (словари, Интернет).

Содержание обучения

7 класс

Тематические циклы:

Изучение тем, начатых на I и II школьной ступени, продолжается на базе развития навыков. Темы дополняются следующими подтемами:

- Я и окружающие. Способности, сильные и слабые стороны; отношения между людьми, правила вежливости, сотрудничество и учет интересов других.
- Семья и ближайшее окружение. Семейные события и даты; достопримечательности родного края и рассказ о них.
- Родина Эстония. Природа и охрана природы; бережное отношение к природе; городская и сельская жизнь; достопримечательности Эстонии.
- Страны и культуры. Краткая характеристика стран, входящих в культурное пространство изучаемого языка; названия самых известных стран, народов, языков.
- Повседневная жизнь. Учеба и обязанности. Здоровый образ жизни и здоровое питание, общение в сфере обслуживания, безопасность; познавательные умения и навыки, дальнейшая учеба и выбор профессии; рабочие места на рынке труда.
- Свободное время. Культурное многообразие; литература и искусство, спорт, СМИ и реклама.

Языковые знания

СИНТАКСИС

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения . Связь фраз и предложений , it/there в начале предложений, косвенная речь(вопросы, распоряжения, просьбы), правила слитного и раздельного написания, пунктуация, правила переноса слов. Правописание в рамках изученной лексики, порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях, косвенная речь, заглавная и прописная буква (месяцы, дни недели, языки, государства), знаки препинания(точка запятая, вопросительный и восклицательный знаки, апостроф), простое предложение, повелительное наклонение, наиболее употребляемые союзы(and, but, or); подчинительные союзы(when, because). This is...;These are...;I've got...; I have...

ГЛАГОЛ

Редко встречающиеся нерегулярные глаголы(grind, sew, ...); действительный и страдательный залог(Present Simple / Past Simple). Основные и вспомогательные глаголы,

модальные глаголы (can, must, may, should, would have to...); Present Simple, Past Simple, Present Continuous. Основные формы наиболее употребляемых правильных и неправильных глаголов, выражение будущности going-to

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Сложные существительные. Употребление артиклей с личными именами и географическими названиями. Выражения с артиклями и без с прилагательными в роли существительного(the roof). Единственное и множественное число имен существительных/-s/, а также нерегулярных man/men, tooth/teeth);притяжательная форма/'s/; согласование подлежащего и сказуемого, определенный и неопределенный артикль /a, the+ исчисляемое и неисчисляемое имя существительное, отсутствие артикля, устойчивые выражения с артиклем и без (go home, have a headache, go to the theatre).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Употребление имен прилагательных для называния национальности и гражданства, особые степени сравнения (old-elder);enough/too+прилагательное;

Общераспространенные имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных (as...as, more... than) , so/such+прилагательное

МЕСТОИМЕНИЕ

Безличные местоимения (it, there).

Личные местоимения, притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений(mine, yours); относительные местоимения (that, who); неопределенные местоимения(some/any/no).

ПРЕДЛОГ

Наиболее распространенные предлоги места и времени и образа действия(with,without)., наиболее распространенные выражение с предлогами(next to, in the middle,take part in, look forward to).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Процент, простые арифметические действия, десятичные дроби, различное чтение числительного «0»

Количественные и порядковые числительные. Дробные (половина, четверть). Даты, года

НАРЕЧИЕ

Место наречий в предложении. Образование наречий. Распространенные наречия места и времени, образа действия(-ly), наречия частотности, количественные наречия (a little, a few). Нерегулярные наречия (fast);

СЛОВОБОРАЗОВАНИЕ

Суффиксы имен числительных(-teen, -ty); суффиксы имен существительных(-er, -or);

8 класс

Тематические циклы:

Изучение тем, начатых на I и II школьной ступени и в 7 классе продолжается на базе развития навыков. Темы дополняются следующими подтемами:

- Я и окружающие. Способности, сильные и слабые стороны; интересы, описание внешности, одежда
- Семья и ближайшее окружение. достопримечательности родного края и рассказ о них.
- Родина Эстония. Природа и охрана природы; бережное отношение к природе; городская и сельская жизнь; достопримечательности Эстонии.
- Страны и культуры. Краткая характеристика стран, входящих в культурное пространство изучаемого языка, их самые известные события, связанные с ними имена из области истории и культуры. Путешествия.
- Повседневная жизнь. Учеба и обязанности. Здоровый образ жизни и здоровое питание, привычки, отдых, деятельность волонтеров.
- Свободное время. Спорт

Языковые знания

СИНТАКСИС

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, связь фраз и предложений; it/there в начале предложений, условные предложения (1-2 типа), косвенная речь (вопросы, распоряжения, просьбы), правила слитного и раздельного написания, правила пунктуации, правила переноса слов.

Правописание в рамках изученной лексики, порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях, косвенная речь, заглавная и прописная буква (месяцы, дни недели, языки, государства), знаки препинания(точка запятая, вопросительный и восклицательный знаки, апостроф), простое предложение, повелительное наклонение, наиболее употребляемые союзы(and, but, or); подчинительные союзы(when, because). This is...;These are...;I've got...; I have...

ГЛАГОЛ

Редко встречающиеся нерегулярные глаголы (grind, sew, ...);действительный и страдательный залог(Present Simple / Past Simple)

Основные и вспомогательные глаголы, модальные глаголы (can, must, may should, would have to...); Present Simple, Past Simple, Present Continuous. Основные формы наиболее употребляемых правильных и неправильных глаголов, выражение будущности going-to

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имена существительные, употребляемые только в единственном или во множественном числе. Сложные имена существительные, употребление артиклей с личными именами и географическими названиями, выражения с артиклем и без с именами прилагательными в роли существительного (the roof).

Единственное и множественное число имен существительных/-s/, а также нерегулярных man/men, tooth/teeth); притяжательная форма/'s/; согласование подлежащего и сказуемого, определенный и неопределенный артикль /a, the+ исчисляемое и неисчисляемое имя существительное, отсутствие артикля, устойчивые выражения с артиклем и без (go home, have a headache, go to the theatre).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Употребление имен прилагательных для называния национальности и гражданства, особые случаи степеней сравнения прилагательных (old-elder); enough/too+прилагательное;

Общераспространенные имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных (as...as, more... than) , so/such+прилагательное

МЕСТОИМЕНИЕ

Безличное местоимение (it, there).

Личные местоимения, притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, yours); относительные местоимения (that, who); неопределенные местоимения (some/any/no).

ПРЕДЛОГ

Наиболее распространенные предлоги места и времени и образа действия (with, without)., наиболее распространенные выражения с предлогами (next to, in the middle take part in, look forward to).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Процент. Основные арифметические действия, десятичные дроби, различное чтение числительного «0»

Количественные и порядковые числительные. Дробные (половина, четверть). Даты, года

НАРЕЧИЕ

Место наречий в предложении. Образование наречий. Распространенные наречия места и времени, образа действия(-ly), наречия частотности, количественные наречия (a little, a few). Нерегулярные наречия (fast);

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Суффиксы имен числительных(-teen, -ty); суффиксы имен существительных(-er, -or);

9 класс

Тематические циклы:

Изучение подтем, начатое на I и II школьной ступени и в 7-8 классах продолжается на базе развития языковых навыков. Добавляются следующие подтемы:

- Я и окружающие. Способности; отношения между людьми; виртуальное общение.
- Семья и ближайшее окружение. Благоустройство родного дома и окрестностей; поведение вне дома и на природе, бережное отношение к окружающей среде, безопасность; семейные традиции.
- Эстония. Географическая карта Эстонии; административное деление; достопримечательности Эстонии.
- Страны и культуры. Части света, страны мира, их природное и культурное своеобразие, природные достопримечательности, природные явления.
- Повседневная жизнь. Учеба и обязанности. Здоровый образ жизни; деньги; экстремальные ситуации; медицинская помощь; дальнейшая учеба; ученический обмен; школьные группы по интересам; медиа и реклама.
- Свободное время. Подготовка к путешествию и виды путешествий; поездки в другие страны; виды досуга.

Языковые знания

СИНТАКСИС

Правописание в рамках изученной лексики, порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Сложные предложения, связь фраз и предложений друг с другом, ; it/there в начале предложения, косвенная речь(согласование времен, вопросы, распоряжения, просьбы), условные предложения (1-2 типа), заглавная и прописная буква (месяцы, дни недели, языки, государства), знаки препинания(точка запятая, вопросительный и восклицательный знаки, апостроф), простое предложение, повелительное наклонение, правила переноса слов. Основные правила слитного и раздельного написания. Правила пунктуации, союзы and, but, or if, because, therefore, after, before, until, as soon as, both...and, (n)either...(n)or; подчинительные союзы(when, because however, though). This is...; These are...; I've got...; I have...

ГЛАГОЛ

правильные и неправильные глаголы; временные формы Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect, модальные

глаголы can, may, must = have to, should, would; косвенная речь, согласование времен, Future in the Past; страдательный залог: Present Simple, Past Simple; повелительное наклонение; конструкции to + инфинитив, форма на -ing (герундий);

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Сложные имена существительные. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями, выражения с артиклем или без имен прилагательных в роли существительного(the roof).

Единственное и множественное число имен существительных/-s/, а также нерегулярных man/men, tooth/teeth);притяжательная форма/'s/; согласование подлежащего и сказуемого, определенный и неопределенный артикль /a, the+ исчисляемое и неисчисляемое имя существительное, отсутствие артикля, устойчивые выражения с артиклем и без (go home, have a headache, go to the theatre).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Употребление имен прилагательных для называния национальности и гражданства, особые случаи степеней сравнения (old-elder); enough/too+omadussõna; Общераспространенные имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных (as...as, more... than) , so/such+прилагательное , конструкции not...enough to, too...to),

МЕСТОИМЕНИЕ

Неопределенные местоимения (either, neither); безличные местоимения(it, there). Личные местоимения, притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений(mine, yours); относительные местоимения (that, who); неопределенные местоимения(some/any/no). местоимения one, each other, none of them, all of them, some of them;

ПРЕДЛОГ

Предлоги, используемые в обстоятельствах времени: at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till, by, past; предлоги, встречающиеся в обстоятельствах места: in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside; предлоги, встречающиеся в обстоятельствах образа действия: by, on, in, with, without; наиболее употребительные предложные выражения: look at, wait for, take part in и др.;

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Процент, простые арифметические действия, десятичные дроби, различное чтение числительного «0». Количественные и порядковые числительные. Дробные (половина, четверть). Даты, года

НАРЕЧИЕ

Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Образование наречий. Распространенные наречия места и времени, образа действия(-ly), наречия частотности, количественные наречия (a little, a few). Нерегулярные наречия (fast);

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Сложные слова. Приставки (re-, dis-, im-, un-) и суффиксы (-ness, -ion, -able, -(t)ion, -ful, -less; -ly, -ous) для образования прилагательных, существительных, наречий и глаголов. Имен числительных(-teen, -ty); суффиксы имен существительных(-er, -or);

Оценивание

Оценивание осуществляется, исходя из положений общей части государственной программы обучения для основной школы. Основанием для оценивания является соответствие знаний и умений учащегося в устных ответах (выступлениях), письменных и/или практических работах, практических приемах целевым результатам познавательной деятельности по предметной программе.

На 1 ступени обучения оценивается в первую очередь понимание услышанного текста и устная речь. Ученик принимает участие в процессе оценивания. На первой ступени обучения оценивание может осуществляться на родном языке. В течение урока ученик получает обратную связь в устной или письменной форме о своих знаниях и умениях. В процессе формирующего оценивания ученик учится ставить цели совместно с учителем и выражать, что он уже хорошо знает, над чем ему надо еще поработать. Одним из методов формирующего оценивания может быть портфолио.

На 2 ступени оцениваются все виды речевой деятельности вместе или отдельно. Каждую четверть учащийся получает обратную связь о всех видах речевой деятельности. Исходя из целей заданий оцениваются один или несколько аспектов, (например, содержание, структура, словарный запас, беглость речи, грамматика...) . Работы с оцениванием всех видов речевой деятельности, проводятся не больше 4 раз в год. Ученик ставит цели совместно с учителем и выражает, что он уже хорошо знает, над чем ему надо еще поработать. Ученик дает самооценку своих знаний и умений под руководством учителя, даже если недостаточное умение самовыражения, на изучаемом языке.

На 3 ступени обучения оцениваются все виды речевой деятельности отдельно или вместе. Каждую четверть учащийся получает обратную связь о всех видах речевой деятельности. Исходя из целей заданий оцениваются один или несколько аспектов, (например, проекты, самостоятельное чтение...) Каждую четверть учащийся получает обратную связь о всех видах речевой деятельности. Ученики заранее извещаются, когда и что будет оцениваться, какие критерии оценивания. Работы с оцениванием всех видов речевой деятельности, проводятся 4 раза в год. Ученик ставит цели совместно с учителем и выражает, что он уже хорошо знает, над чем ему надо еще поработать. Ученик дает самооценку своих знаний и умений под руководством учителя на изучаемом языке.

Критерии оценивания по ступеням обучения. Ученик получает оценку «5», если его знания соответствуют требованиям европейского рамочного документа обучения языкам.

Знания и умения учащегося сравниваются с целевыми результатами учебы, предусмотренными программой обучения. Знания и умения по предмету можно оценивать как в процессе обучения, так и по завершении изучения темы.

Оценивание по пятибалльной шкале:

оценкой «5», или «отлично»

Оценивается итоговый результат учебы за рассматриваемый период или по рассматриваемой тематике, если он в полной мере соответствует или превышает целевой результат учебы.

оценкой «4», или «хорошо»

Оценивается итоговый результат учебы за рассматриваемый период или по рассматриваемой тематике, если он в общем соответствует целевому результату учебы.

оценкой «3», или «удовлетворительно»

Оценивается итоговый результат учебы за рассматриваемый период или по рассматриваемой тематике, если он в общем соответствует целевому результату учебы, но имеет недостатки и ошибки.

оценкой «2», или «недостаточно»

Оценивается итоговый результат учебы за рассматриваемый период или по рассматриваемой тематике, если он имеет серьезные недостатки.

оценкой «1», или «слабо»

Оценивается итоговый результат учебы за рассматриваемый период или по рассматриваемой тематике, если он имеет серьезные недостатки и развития успехов не отражает.

При составлении и оценивании зачетных письменных работ по пятибалльной шкале исходят из принципа: если применяется пунктовая система зачета и учитель не сообщил об иной системе, работа составляется так, что в оценку «5» конвертируется работа учащегося, набравшего 90-100% из максимально возможного количества пунктов, в оценку «4» - 75-89% пунктов, в оценку «3» - 50-74% , в оценку «2» - 20-49%, в оценку «1» 0-19% пунктов.

Интеграция с другими предметами

Предметные программы по иностранным языкам включают знания, которые учащийся получает о стране и культуре изучаемого языка через другие предметные циклы. Учебные материалы, используемые при обучении иностранному языку, дополняют знания, которые учащийся приобретает по другим учебным предметам, давая учащемуся языковые средства для изучения тематики, связанной с разными сферами жизни.

Знание иностранных языков в числе прочего открывает учащимся доступ к дополнительным источникам информации (справочной литературе, иностранной литературе, Интернету и пр.), поддерживая тем самым поиск материалов и для других учебных предметов.

При изучении иностранных языков и эстонского языка как второго языка большую поддержку оказывает использование учебных материалов, интегрированных предметных циклов обучения по системе LAK-õре или языкового погружения.

Предметный цикл «Иностранные языки» имеет самую непосредственную связь с циклом «Язык и литература», поскольку при изучении иностранных языков используется очень много материала, усвоенного на родном языке, который переносится в иной культурный контекст.

Учебные программы по иностранным языкам и по эстонскому языку как второму связаны, прежде всего, с темами по истории, обществоведению, географии, природоведению, биологии, технологии, человековедению, музыки и искусства.

Общепредметная художественная компетенция учащихся формируется через изучение культурных достижений разных стран, учебных тем (например, «Страны и культуры», «Свободное время»), а также через непосредственные художественные впечатления (посещения кино, театра, концертов, выставок, музеев и пр.). Технологическая компетенция развивается при пользовании компьютером. При изучении иностранных языков компьютер является средством общения и поиска информации при выполнении различных работ. Естественнонаучная компетенция развивается через различные тематические циклы и базовые тексты, используемые в них.

Сквозные темы

На разных школьных ступенях учебные цели и темы предметного цикла «Иностранные языки» поддерживают инициативу, интеллектуальную активность учащихся и усвоение сквозных тем, опираясь для этого базовые (аутентичные) иноязычные тексты и методы работы, развивающие различные компетенции.

Сквозные темы связаны со следующими тематическими циклами:

1. «Учеба и работа» – непрерывное обучение и профориентация;
2. «Родина Эстония» – окружающая среда и устойчивое развитие;
3. «Родина Эстония», «Страны и культуры» – культурное самосознание;
4. «Повседневная жизнь. Учеба и работа», «Страны и культуры», «Свободное время» – информационная среда; технологии и инновации;
5. «Я и окружающие», «Семья и ближайшее окружение», «Повседневная жизнь. Учеба и работа» – здоровье и безопасность;
6. «Я и окружающие», «Семья и ближайшее окружение», «Родина Эстония», «Повседневная жизнь. Учеба и работа», «Страны и культуры», «Свободное время» – базовые ценности и нравственность.

Приложение 1А
Таблица уровней владения языком

	СЛУШАНИЕ	ЧТЕНИЕ	РЕЧЬ	Письмо	КОРРЕКТНОСТЬ ГРАММАТИКИ
A1.1	<p>В очень медленной и четкой связной речи распознает выученные слова и фразы; понимание поддерживается иллюстративным материалом. Адекватно реагирует на обращения (приветствия, распоряжения). распознает близкие по произношению слова международного распространения (гамбургер, фильм, такси, кофе).</p>	<p>Знает буквы изучаемого языка. Узнает в тексте знакомые имена, слова и фразы (международного распространения). Читает слова, фразы и предложения в пределах выученного словарного запаса; понимание может поддерживаться иллюстративным материалом.</p>	<p>Может отвечать на очень простые вопросы и задавать аналогичные вопросы в пределах выученных слов и образцов предложений. Нуждается в помощи собеседника, может опираться на родной язык и жесты.</p>	<p>Знает буквы изучаемого языка, владеет техникой письма, умеет переписывать выученные фразы и предложения (копировать). Умеет писать личные данные (на тетради). Составляет короткие предложения на основании выученных образцов.</p>	<p>Использует отдельные выученные конструкции и модели предложений, но допускает ошибки.</p>
A1.2	<p>Понимает четко произносимые фразы, предложения и связанные со знакомыми ситуациями короткие диалоги. Понимает четко и медленно произносимые распоряжения и обращения. Нуждается в повторах, подсказке, иллюстрировании и пр.</p>	<p>Понимает короткие простые тексты (программы мероприятий, почтовые открытки, электронные письма, объявления, вывески, указатели, краткие анкеты, опросники, объявления, сообщения), находит в них нужную фактическую информацию. Понимает простые письменные инструкции.</p>	<p>Может кратко рассказать о себе и своем окружении. Справляется с простыми диалогами в пределах выученного словарного запаса и образцов предложений; нуждается в помощи собеседника. Ошибки в произношении могут приводить к недоразумениям. В речи возникают повторы, перерывы и паузы.</p>	<p>Умеет коротко написать о себе и о другом человеке. Может заполнить простой опросник. Знает правописание выученного словарного запаса. Ставит заглавную букву в начале предложения и правильный знак препинания в конце предложения.</p>	<p>Использует отдельные выученные конструкции и модели предложений, но допускает ошибки.</p>

		Темп чтения очень медленный, для понимания текста может потребоваться повторное чтение. Для понимания текста умеет пользоваться учебным словарем.			
A2.1	Понимает содержание простых бесед и коротких рассказов, объявлений и сообщений на знакомую тему, связанную с повседневной, произносимых медленно и четко. Нуждается в повторах и четком произнесении.	Читает короткие тексты из общераспространенных слов (личные письма, объявления, новости, указания, инструкции по эксплуатации); находит содержащуюся в тексте информацию и понимает смысл текста. Темп чтения медленный. Для понимания текста умеет пользоваться школьным словарем.	Умеет кратко описывать окружающую среду, повседневные действия и людей. Пользуется базовым словарным запасом и ходячими выражениями, простыми грамматическими конструкциями и образцами предложений. Может начать и завершить короткую беседу, но не может ее вести. Речь прерывистая, встречаются ошибки в произношении.	Составляет описания окружающей среды и людей в пределах выученного словарного запаса. Пишет простые сообщения о повседневных событиях (почтовая открытка, приглашение); составляет короткие сообщения. Умеет пользоваться союзами «и», «а также» и др. По образцу может составить короткий текст, используя как вспомогательное средство учебник или школьный словарь.	Хотя и пользуется правильно некоторыми простыми конструкциями, но часто допускает ошибки в главных правилах грамматики (путает временные формы, ошибается в согласовании подлежащего и сказуемого); но в основном понятно, что он хочет сказать.
A2.2	Способен следить за обменом мнениями на знакомую тему и выделять существенную информацию. Понимает суть услышанного в общезыковом общении	Читает простые обычные тексты (реклама, меню, графики, предупреждения) на знакомые темы, понимает содержащуюся в них информацию. Может иногда понять	Может рассказать о своих интересах и занятиях. Справляется с общением в бытовой сфере. Может выражать свое отношение и предпочтения. Способен начать, продолжить и завершить беседу на	Может писать короткие рассказы описательного характера о личном опыте и окружающей среде. Составляет простые личные письма. Умеет пользоваться союзами «но», «потому	Хотя и пользуется правильно некоторыми простыми конструкциями, но часто допускает ошибки в главных правилах грамматики

	на бытовую тему (в магазине, автобусе, отеле, билетной кассе). Часто нуждается в уточнении услышанного.	значение слов из контекста.	знакомую тему, но иногда нуждается в помощи. В основном правильно использует базовый словарный запас и образцы предложений; в спонтанной речи допускает ошибки. Речь понятна, хотя есть ошибки в произношении и трудности с подыскиванием слов.	что», «что». Применяет выученные правила правописания (заглавная буква, знаки препинания).	(путает временные формы, ошибается в согласовании подлежащего и сказуемого); но в основном понятно, что он хочет сказать.
B1.1	Понимает услышанное в ситуации непосредственного общения на знакомую тему, связанную с повседневной жизнью. Понимает содержание телевизионных и радиопередач на знакомую тему, если она представляет интерес и аудиотекст поддержан изображением. Понимает естественного темпа речь, если произношение ясное и знакомое.	Читает и понимает основанные на фактах тексты с простыми формулировками и объемом в несколько страниц (письма, интернет-издания, информационные буклеты, руководства по эксплуатации). Понимает главные идеи повествовательного текста, следит за развитием событий. Способен найти необходимую информацию в справочнике или в интернете. Умеет пользоваться двуязычными переводческими словарями.	С помощью простых связанных предложений может рассказать о личном опыте и намерениях. Способен кратко обосновывать свою точку зрения. Способен присоединиться к беседе и высказать мнение по знакомой теме. Правильно использует выученные выражения и модели предложений; в спонтанной речи допускает ошибки. Произношение ясное, речь беглая, но интонации не всегда верные.	Умеет писать краткие тексты повествовательного характера на выученные темы, в которых выражает свои чувства, мысли и мнения (личное письмо, электронное письмо, блог). Составляет различные прикладные тексты (извещение, объявление). Общается онлайн (MSN). Умеет пользоваться ограниченным количеством текстовых связок (союзы, местоименные повторы).	Умеет довольно правильно пользоваться типовыми языковыми единицами и моделями. В знакомой ситуации пользуется довольно правильным в грамматическом смысле языком, хотя заметно влияние родного языка. Допускает ошибки, но они не мешают пониманию.
B1.2	Понимает четко произносимую, лишенную специфики	Читает и понимает тексты с четкой дискуссионной логикой	Может передать содержание книги, фильма, спектакля и пр., а также описать свои	Может составить резюме на основе информации из разных источников	Умеет довольно правильно пользоваться

	речь, улавливает как главную мысль, так и детали, если речь идет на общие темы (новости, спортивные репортажи, интервью, доклады, лекции)	на разные темы (медиатексты для молодежи, адаптированные литературные тексты). Способен найти нужную информацию в длинном тексте дискуссионного характера. Извлекает информацию по теме из разных текстов. Пользуется различными стратегиями чтения (общее чтение, выборочное чтение). Имеющиеся в тесте детали и нюансы могут оставаться непонятными.	впечатления. В основном справляется в менее типичных ситуациях общения. Правильно использует базовый словарный запас и часто употребляемые выражения; при использовании более сложных предложений допускает ошибки. Высказывается достаточно свободно, при необходимости обращается за помощью. Произношение четкое, интонационные ошибки и ошибки в ударении общению не мешают.	(краткий обзор событий, лиц). Может описать реальное или воображаемое событие. Может описать в личном письме опыт, чувства и события. Умеет писать короткие сочинения, отражающие личное мнение по выученной теме. При передаче личных мыслей или мнения может допускать языковые неточности, что не препятствует пониманию написанного.	типовыми языковыми единицами и моделями. В знакомой ситуации пользуется довольно правильным в грамматическом смысле языком, хотя заметно влияние родного языка. Допускает ошибки, но они не мешают пониманию.
B2.1	Понимает как живую устную речь, так и звукозапись на конкретные и абстрактные темы, если услышанное высказано на общераспространенном языке и общается более двух лиц. Понимает речь нормального темпа.	Читает и понимает многостраничные тексты (статьи, обзоры, инструкции, справочную и художественную литературу), содержащие фактическую информацию, мнения и установки. Читает бегло, словарный запас обширный, но могут быть трудности с пониманием идиом. Умеет пользоваться одноязычным толковым словарем.	Дает ясные подробные описания на темы, представляющие общий интерес. Умеет обосновывать и защищать свою точку зрения. Может участвовать в обсуждении, поддерживая его. Использует разнообразный словарный запас и выражения. Использует более сложные структуры предложений, но в них может допускать ошибки. Темп речи достаточно ровный и при длинных высказываниях; паузы, связанных с подбором слов и	Пишет связные тексты на конкретные и общие темы (объяснительная записка, новость, комментарий). Обосновывает свою точку зрения и цели. Умеет писать письма связанные с учебой или работой. Различает стили личного и официального письма. Умеет варьировать выражения, чтобы избежать повторов (синонимы). Возможны неточности в построении предложений, особенно если тема незнакомая,	Владеет грамматикой достаточно хорошо. Не делает ошибок, вызывающих неправильное понимание. Иногда бывают неточности, случайные ошибки и оплошности при построении предложений, которые исправимы в

			выражений, мало, они не мешают общению. Интонация в основном естественная.	но это не мешает пониманию написанного.	
B2.2	Способен следить за абстрактным обсуждением темы (беседа, лекция, доклад), понимает сложный по содержанию обмен мнениями (диспут), при котором выступающие выражают различные точки зрения. Пониманию могут мешать сильный фоновый шум, каламбуры, идиомы и усложненные обороты.	Способен читать длинные и сложные, в т.ч., абстрактные тексты, находит в них соответствующую информацию (выборочное чтение) и умеет на основе этого делать обобщения о сути текста и мнении автора. Читает самостоятельно, приспособив способ и скорость чтения к сути текста и цели чтения. Сложности могут быть с пониманием идиом и ссылок, связанных с культурным фоном.	Высказывается ясно, способен на продолжительный монолог. Общается на разные темы, умеет вести беседу и устанавливать обратную связь. Способен следить за своим языком, при необходимости переформулирует высказанное, способен корректировать большинство ошибок. Умеет выбирать подходящий языковой регистр. В речевом ритме и темпе чувствуется влияние родного языка.	Может писать эссе: ход изложения логичен, текст связан и соответствует теме. Умеет реферировать информацию, полученную как из письменного, так и из устного источника. В зависимости от адресата текста пользуется разными языковыми регистрами (различает стили личного, полуофициального и официального письма). Знаки препинания в середине предложения ставит в основном в соответствии с правилами.	Владеет грамматикой достаточно хорошо. Не делает ошибок, вызывающих неправильное понимание. Иногда бывают неточности, случайные ошибки и оплошности при построении предложений, которые исправимы в
C1.	Без напряжения понимает и услышанное на абстрактные и незнакомые темы (фильм, продолжительная беседа, спор). Способен критически оценить содержание услышанного и поставленной проблемы. Понимание могут затруднить редкие	Читает длинные сложные тексты разного регистра и способа изложения. Читает критически, распознает авторскую установку, его отношение и завуалированные мысли. Для понимания стилистических нюансов, идиом и сложных подробностей текста	Выражается ясно и спонтанно. Может без проблем и точно выразить свои мысли и мнения на разные темы. Использование языка гибкое и творческое. Способен достигать целей общения. Словарный запас богатый, могут встречаться единичные ошибки в семантических связях слов, в	Может писать подробные обзоры на основе информации из разных источников (рецензия, критика). Может редактировать письменные тексты. Логично излагает описательные, повествовательные и дискуссионные тексты. Их интересно и приятно	Пользуется грамматически правильным языком, ошибки редки и трудно различимы.

	идиомы, незнакомый акцент, сленг или диалект.	может потребоваться посторонняя помощь(словарь, совет носителя языка).	рекционных структурах и порядке слов.	читать. Возможны случайные ошибки в правописании и пунктуации.	
--	---	--	---------------------------------------	---	--