

Kiviõli Vene Kool

**ШКОЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА: ГЕОГРАФИЯ.**

Принята (утверждена) педсоветом: 14.01.2014

Кивийли 2014.

## Содержание

<b>III школьная ступень .....</b>	<b>4</b>
Результаты обучения .....	4
<b>7 класс (35 часов) .....</b>	<b>5</b>
Изучение карты (9 часов) .....	5
Содержание обучения .....	5
Практические работы и применение ИКТ .....	6
Геология (9 часов).....	6
Содержание обучения .....	7
Практические работы и применение ИКТ .....	7
Рельеф (8 часов) .....	7
Содержание обучения .....	8
Практические работы и применение ИКТ .....	8
Народонаселение (6 часов).....	8
Содержание обучения .....	9
Интеграция с предметами. География 7 класс.....	9
<b>8 класс (70 часов) .....</b>	<b>11</b>
Климат (15 часов).....	11
Содержание обучения .....	11
Водная система (15 часов).....	12
Содержание обучения .....	12
Практические работы и применение ИКТ .....	12
Природные пояса (30 часов).....	13
Содержание обучения .....	13
Практические работы и применение ИКТ .....	14
Интеграция с предметами. География 8 класс.....	14
<b>9 класс (70 часов) .....</b>	<b>15</b>
Географическое положение Европы и Эстонии, рельеф и геология (9 часов)..	15
Содержание обучения .....	15
Практические работы и применение ИКТ .....	15
Климат Европы и Эстонии (7 часов).....	16
Содержание обучения .....	16
Практические работы и применение ИКТ .....	16
Водная система Европы и Эстонии (6 часов) .....	16
Содержание обучения .....	17
Население Европы и Эстонии (9 часов).....	17
Содержание обучения .....	18
Практические работы и применение ИКТ .....	18
Заселенность Европы и Эстонии (8 часов) .....	18
Содержание обучения .....	19
Практические работы и применение ИКТ .....	19
Экономика Европы и Эстонии (10 часов).....	19
Содержание обучения .....	20
Практические работы и применение ИКТ .....	20

Сельское хозяйство и пищевая промыш. Европы и Эстонии (7 часов).....	20
Содержание обучения .....	20
Практические работы и применение ИКТ .....	21
Обслуживание в Европе и Эстонии (8 часов) .....	21
Содержание обучения .....	21
Практические работы и применение ИКТ .....	22
Интеграция с предметами. География 9 класс.....	22
<b>Сквозные темы.....</b>	<b>24</b>
<b>Виды учебной деятельности и ее оценивание. ....</b>	<b>25</b>
За теоретический вопрос (задание): .....	25
Работа в контурных картах. ....	25
Практическая работа.....	26
Исследовательская деятельность. ....	27
Формирующее оценивание.....	27

### **III школьная ступень**

Общее количество часов в неделю – 5 часов

- 7 класс- 1 час
- 8 класс- 2 часа
- 9 класс- 2 часа

#### **Результаты обучения**

Выпускник основной школы:

1. интересуется явлениями и процессами, происходящими в природе и обществе, понимает значение естественных и социальных наук для развития общества;
2. имеет представление о наиболее важных явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, их распространении и взаимосвязи;
3. ответственно относится к жизненной среде, ценя природу и культуру как родного края, Эстонии, так и других стран, а также к принципам устойчивого развития;
4. применяет географические знания и естественно-научный метод при решении проблем;
5. для поиска географической информации пользуется различными источниками, анализирует, синтезирует и критически оценивает содержащуюся в них информацию, а также использует ее при объяснении процессов, происходящих в природе и обществе, описании явлений и объектов, а также при решении проблем;
6. имеет представление о профессиях, связанных с географией, оценивает знания и умения, полученные на уроках географии, с точки зрения планирования карьеры, имеет внутреннюю мотивацию для непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

## **7 класс (35 часов)**

### **Изучение карты (9 часов)**

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. находит нужную карту в справочниках или Интернете, пользуется регистром наименований атласа;
2. определяет направления по сетке на карте и по компасу на природе;
3. измеряет расстояния на карте, используя масштаб, на природе - счетом пар шагов;
4. определяет географические координаты заданной точки, по координатам находит местоположение точки;
5. по карте часовых поясов определяет разницу во времени в различных точках земного шара;
6. составляет простой план заданной местности;
7. использует печатные и виртуальные карты, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии и тексты для поиска информации, описания процессов и явлений, установления связей между ними и подведения итогов.

### ***Содержание обучения***

Форма и размер Земли. Многообразие и назначение карт. Общегеографические и тематические карты, в т.ч. политическая карта мира и Европы. Печатные и компьютерные карты, в т.ч. интерактивные карты. Масштаб, измерение расстояний на природе и на карте. Определение направлений на природе и на карте. Местоположение и его определение, географические координаты. Часовые пояса.

Основные понятия: план, карта, общая географическая и тематическая карта, компьютерная карта, интерактивная карта, спутниковая карта, аэрофотография, азимут, условные знаки, масштаб, крупно- и мелкомасштабная карта, обобщение карты, полюс, параллель, экватор, меридиан, начальный меридиан, географическая широта, географическая долгота, географические координаты, карточная сетка, часовой пояс, мировое время, поясное время, местное солнечное время, линия перемены даты.

## ***Практические работы и применение ИКТ***

1. Практические задания с картой окрестности школы. Определение сторон света и азимута с помощью компаса. Нахождение объектов по карте и описание местонахождения, а также измерение расстояний парой шагов.

2. Использование интерактивной карты для поиска информации (измерение расстояний, поиск по адресу, определение координат, нахождение и обозначение объектов).

### **Геология (9 часов)**

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. по рисункам характеризует строение Земли, приводит примеры возможностей его изучения;
2. характеризует по заданным рисункам и картам движение плит и геологические процессы на краях плит: вулканы, землетрясения, возникновение и изменение рельефных образований и горных пород;
3. знает причины землетрясений и извержений вулканов, показывает на карте главные регионы таких проявлений, приводит примеры последствий, знает, как действовать при вероятной опасности;
4. приводит примеры жизни людей и хозяйственной деятельности в сейсмических и вулканических регионах;
5. объясняет выветривание пород, унос и осаднение обломочного материала, а также возникновение осадочной и изверженной породы;
6. характеризует и различает как на природе, так и по картинке песок, гравий, глину, морену, гранит, песчаник, известняк, сланец и каменный уголь, приводит примеры их использования;
7. понимает важность геологических исследований, имеет представление о работе геологов.

## ***Содержание обучения***

Внутреннее строение Земли. Плиты и движение плит. Землетрясения. Вулканическая деятельность. Жизнь людей и хозяйственная деятельность в сейсмических и вулканических регионах. Горные породы и их возникновение.

Основные понятия: земная кора, мантия, ядро, материковая и океаническая земная кора, литосферная плита, складчатость, магма, вулкан, очаг магмы, жерло вулкана, кратер, лава, действующий и потухший вулкан, источник горячей воды, гейзер, землетрясение, разлом, сейсмические волны, эпицентр, фокус, цунами, выветривание, обломочный материал, отложение, осадочная порода, изверженная порода, выход пластов, окаменелость или ископаемое.

## ***Практические работы и применение ИКТ***

1. Характеристика и сравнение горных пород (песчаник, известняк, сланец, каменный уголь, гранит) и отложений (песок, гравий, глина).
2. На основе информационных источников составление краткого обзора или представления об одном геологическом явлении (землетрясении или вулкане) или характеристика некоторого региона в геологическом аспекте.

## **Рельеф (8 часов)**

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. имеет представление о регионах мира с гористым и равнинным рельефом, называет и находит по карте горные системы, нагорья, самые высокие вершины и равнины (плоскогорья, равнины, низменности, впадины);
2. характеризует по крупномасштабной карте формы рельефа и ландшафт;
3. характеризует по фотографиям, рисункам и карте рельеф и формы поверхности заданного места;
4. характеризует по рисунку и карте рельеф дна мирового океана, связывает расположение срединно-океанического хребта и океанических впадин с движением плит;
5. приводит примеры изменения поверхностных форм и рельефа под действием различных факторов (выветривания, ветра, воды, человеческой деятельности);

- б. приводит примеры жизни людей и хозяйственной деятельности в горных и равнинных областях, а также примеры рисков, связанных с движением в горах, и возможностей их предотвращения.

### ***Содержание обучения***

Формы рельефа и рельеф. Изображение рельефа на картах. Горные системы и нагорья. Жизнь людей и хозяйственная деятельность в областях с гористым рельефом. Равнины. Жизнь человека и хозяйственная деятельность в областях с равнинным рельефом. Донный рельеф мирового океана. Изменение рельефа и форм рельефа в течение времени.

Основные понятия: рельеф, изогипса или горизонталь, абсолютная высота, относительная высота, профильная линия, форма рельефа, гора, горная цепь, горная система, нагорье, равнина, плоскогорье, низменность, впадина, шельф, материковый склон, срединно-океанический хребет, глубоководная впадина, эрозия, овраг.

### ***Практические работы и применение ИКТ***

По картам или иным информационным источникам составление характеристики форм рельефа и рельефа одного региона.

### **Народонаселение (6 часов)**

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует географическое положение заданного государства;
2. называет и показывает на карте мира крупнейшие государства и города;
3. приводит примеры культурного многообразия народов, языков и традиций разных народов;
4. находит на карте и называет регионы мира с плотным и редким заселением, характеризует заселенность заданного государства;
5. характеризует по карте и рисункам изменение численности населения мира или определенного региона;
6. характеризует урбанизацию, приводит примеры причин урбанизации и связанных с ней проблем.

### **Содержание обучения**

Государства на карте мира. Различные расы и народы. Размещение и плотность населения. Численность населения мира и его изменение. Урбанизация.

Основные понятия: государство, политическая карта, географическое положение, народонаселение, раса, плотность населения, урбанизация, город, конурбация.

Практические работы и применение ИКТ

Нахождение общих данных и символики одного государства по картам и другим информационным источникам, характеристика географического положения и размещения населения.

### **Интеграция с предметами. География 7 класс**

<b>Главная тема</b>	<b>Предмет</b>
Изучение карты	Математика: измерение, единицы измерения, преобразование единиц измерения, составление и анализ диаграмм. История: история развития географии, исторические карты. Эстонский язык: правильно подписывать объекты на эстонском языке. Иностранный язык: пополнение словарного запаса с использованием различных источников информации. Физкультура: ориентирование.
Геологи	Естествознание: плотность и масса вещества, температура, отвердевание, таяние, теплообмен. Физика: плотность и давление вещества, изменение агрегатного состояния вещества. История: землетрясения, извержения вулканов. Биология: фоссилии Математика: анализ собранных данных. Иностранный язык: пополнение словарного запаса с использованием различных источников информации
Рельеф	Физика: теплообмен История: формирование и развитие рельефа, нахождение на картах. Физкультура: ориентирование по картам и учитывая рельеф прохождение трассы.
Народонаселение	История: политическая карта мира, плотность населения, образование и местонахождение городов. Математика: анализ диаграмм, собирать информацию с помощью ИТ, высчитывать процентное соотношение. Иностранный язык: пополнение словарного запаса с использованием различных источников информации.



## 8 класс (70 часов)

### Климат (15 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. знает, какими показателями характеризуют погоду и климат;
2. находит информацию о погоде в Эстонии, в мире, делает на ее основе практические выводы, планируя свою деятельность и выбирая одежду.
3. объясняет распределение солнечного излучения на Земле, знает причины смены времен года;
4. характеризует по рисунку общий круговорот воздуха;
5. объясняет влияние океанов, морей и рельефа на климат;
6. находит основные и промежуточные климатические пояса на карте климатических поясов и сопоставляет типическую климатическую диаграмму с соответствующим климатическим поясом;
7. характеризует и сравнивает по тематическим картам и климатическим диаграммам климат заданных регионов и объясняет причины различий;
8. приводит примеры влияния погоды и климата на человеческую деятельность.

### *Содержание обучения*

Погода и климат. Климатические диаграммы и климатические карты. Факторы, формирующие климат. Распределение солнечного излучения на Земле. Формирование времен года. Связь температуры и давления воздуха. Общий круговорот воздуха. Влияние океанов, морей и рельефа на климат. Климатические пояса. Влияние погоды и климата на человеческую деятельность.

Основные понятия: погода, климат, карта погоды, климатическая карта, климатическая диаграмма, среднемесячная и среднегодовая температура, солнечное излучение, воздушная масса, пассаты, материковый и морской климат, бризы, снеговая граница, наветренный и подветренный склон, климатический пояс.

Практические работы и применение ИКТ

1. Нахождение в интернете карты погоды и на ее основе характеристика погоды в заданном месте.

2. Сравнение климата по климатическим картам и диаграммам в двух заданных местах и объяснение различий

### **Водная система (15 часов)**

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащиеся:

1. связывает с климатом количественное изменение водоемов заданного региона и уровня воды;
2. пользуясь источниками информации, характеризует и сравнивает моря, в т.ч. Балтийское море, выделяет причины различий;
3. на основе рисунков, фотографий, в т.ч. спутниковых, и карт характеризует и сравнивает реки, а также факторы, обуславливающие их водный режим
4. пользуясь источниками информации, в т.ч. климатическими диаграммами, поясняет изменение уровня воды в реке;
5. пользуясь источниками информации, характеризует озера и водохранилища, их использование;
6. характеризует круговорот воды, поясняет значение воды и водоемов в природе и человеческой деятельности, приводит примеры использования и важности защиты вод.

### ***Содержание обучения***

Распределение водных ресурсов на Земле. Мировой океан и его части. Температура, соленость и ледовая обстановка в различных частях мирового океана. Горные и равнинные реки, влияние течения воды на формирование рельефа. Водный режим рек, наводнения. Озера и водохранилища. Использование и защита водоемов.

Основные понятия: круговорот воды, мировой океан, океан, залив, пролив, внутреннее море, окраинное море, соленость воды, перепад, скорость течения, крутой и отлогий берег, старое русло реки, речная долина, ущелье, плоская и каньонная долина, дельта, паводок (половодье), маловодье, наводнение, соленое озеро.

### ***Практические работы и применение ИКТ***

1. Изучение по рисункам, фотографиям, в т.ч. спутниковым, и картам деятельности, затрачивающей и накапливающей проточную воду на различных отрезках

заданной реки.

2. Составление по информационным источникам обзора заданного моря.

### **Природные пояса (30 часов)**

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. по рисункам и картинкам узнает природные зоны, характеризует по карте их расположение;
2. характеризует климат, водную систему, условия образования почвы, типичные растения и животных природных поясов, анализирует их взаимосвязи;
3. различает типические климатические диаграммы природных поясов, по рисункам и картинкам узнает ландшафты, растения, животных и почвы;
4. знает причины образования высотной поясности, сравнивает высотную поясность различных горных систем;
5. поясняет причины возникновения ледников, характеризует их расположение и значение;
6. приводит примеры взаимосвязи природы и человеческой деятельности в различных природных поясах и горных системах;
7. пользуясь источниками информации, характеризует и сравнивает заданные регионы с точки зрения географического положения, рельефа, климата, водной системы, системы почв, растительности, землепользования, природных ресурсов, населения, заселенности, дорожной сети и экономики; а также анализирует взаимосвязи.

### ***Содержание обучения***

Взаимосвязи между природными компонентами (климатом, почвами, растительным покровом, животным миром, водной системой, рельефом). Природные зоны и закономерности их расположения. Арктический пояс. Тундра. Хвойный и лиственный лес умеренного пояса. Степь умеренного пояса. Средиземноморский кустарник и лес. Пустыня. Саванна. Экваториальный тропический лес. Высотная поясность в различных горных системах. Человеческая деятельность и экологические проблемы в различных природных зонах и горных системах.

Основные понятия: природный пояс, северный и южный тропик, зенит, северный и южный полярный круг, полярная ночь и полярный день, вечная мерзлота, тайга, степь, прерия, оазис, опустынивание, подзолистые почвы, чернозем и краснозем, эрозия, биологическое многообразие, коренное население, высотная поясность, высокогорье, граница леса, материковый и горный ледник, Арктика, Антарктика.

### ***Практические работы и применение ИКТ***

1. Составление характеристики заданной области на основе информационных источников, где проанализированы взаимосвязи природных компонентов, а также человеческая деятельность и экологические проблемы.
2. Составление карты понятий по одному природному поясу.

### **Интеграция с предметами. География 8 класс**

<b>Главная тема</b>	<b>Предмет</b>
Климат	Физика: прямолинейное излучение света, поглощение и отражение света, барометр, шкала Цельсия. Математика: чтение климатических диаграмм, расчет средней температуры. Иностранный язык: пополнение словарного запаса с использованием различных источников информации.
Водная система	Химия: соленость воды. Физика: конденсация, расход воды. Математика: единицы измерения Биология: вода как жизненная среда, загрязнение воды, охрана водоемов Иностранный язык: пополнение словарного запаса с использованием различных источников
Природные пояса	Биология: живая и неживая природа, биологическое разнообразие, проблемы сообществ. Физика: температура, давление, движение воздуха. История: деятельность человека в разных сообществах. Родной язык: развивать умение описывать, характеризовать природные зоны. Иностранный язык: пополнение словарного запаса с использованием различных источников

## 9 класс (70 часов)

### Географическое положение Европы и Эстонии, рельеф и геология (9 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует географическое положение заданного европейского государства, в т.ч. Эстонии;
2. характеризует и сравнивает по карте формы рельефа и рельеф заданного региона, в т.ч. Эстонии;
3. связывает крупнейшие формы рельефа Европы с геологическим строением;
4. характеризует по рисункам, тематическим картам и геохронологической шкале геологическое строение Эстонии;
5. характеризует по карте залежи полезных ископаемых в Европе, в т.ч. Эстонии;
6. характеризует рельеф Европы, в т.ч. Эстонии, как результат деятельности материкового ледника;
7. называет и находит на карте Европы и Эстонии горные системы, возвышенности, самые высокие вершины, равнины: равнинные местности, плато, низменности, впадины.

#### ***Содержание обучения***

Расположение, размер и границы Европы и Эстонии. Рельеф Европы. Связь рельефа с геологическим строением. Рельеф Эстонии. Геологическое строение и полезные ископаемые Эстонии. Деятельность материкового ледника в формировании рельефа Европы, в т.ч. Эстонии. Основные понятия: природно-географическое и экономическо-географическое положение, основная карта Эстонии, ландшафт, высокогорье и низкогорье, равнинная местность, складчатые горы, молодые и старые горы, платформа, щит, геохронологическая шкала, возвышенность, низменность, плато, подстилающая порода, покрывающая порода, материковый ледник, морена, моренный холм, друмлины, моренная равнина.

#### ***Практические работы и применение ИКТ***

1. Сравнение географического положения Эстонии и некоторого другого европейского государства.

2. Составление обзора на основе информационных источников о рельефе и полезных ископаемых родного края, а также связывание их с геологическим строением.

### **Климат Европы и Эстонии (7 часов)**

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует региональные различия климата Европы, в т.ч. Эстонии, поясняет факторы, формирующие климат заданной местности;
2. характеризует по метеорологической карте погоду заданной местности (давление воздуха, область высокого или низкого давления, теплый и холодный фронт, осадки, ветра);
3. понимает значение исследования климатических изменений, приводит примеры возможностей современных исследований;
4. приводит примеры вероятных последствий климатических изменений.

### ***Содержание обучения***

Факторы, формирующие климат Европы, в т.ч. Эстонии. Региональные климатические различия в Европе. Климат Эстонии. Метеорологическая карта Европы. Возможные последствия климатических изменений в Европе.

Основные понятия: линия равной температуры или изотерма, давление воздуха, течение, западные ветра, зона высокого и низкого давления, теплый и холодный фронт, циклон, антициклон.

### ***Практические работы и применение ИКТ***

По данным интернета сравнение погоды в заданных местах и обоснование различий.

### **Водная система Европы и Эстонии (6 часов)**

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует особенность и экологические проблемы Балтийского моря, приводит примеры возможного их решения;
2. характеризует и сравнивает разные береговые отрезки Балтийского моря:

- глинтовое, островное и шкерное побережье;
3. поясняет формирование и движение грунтовых вод, использование грунтовых вод в родном крае и проблемы в Эстонии, связанные с грунтовыми водами;
  4. знает территории болот в Европе, в т.ч. Эстонии, экологическую и экономическую значимость болот;
  5. характеризует береговую линию и водную систему Европы, в т.ч. Эстонии, перечисляет и показывает на карте Европы и Эстонии крупнейшие заливы, проливы, острова, полуострова, озера, реки.

### ***Содержание обучения***

Особенность Балтийского моря и ее причины. Балтийское море как пограничный водоем, его экономическое использование и экологические проблемы. Многоликое побережье Балтийского моря. Формирование и движение грунтовых вод. Проблемы в Эстонии, связанные с грунтовыми водами. Болота в Европе, в т.ч. Эстонии.

Основные понятия: водосбор, водораздел, полупресная вода, глинт, островное побережье, шкерное побережье, дюны, коса, береговой вал, грунтовые воды, насыщенные и ненасыщенные водой слои, уровень грунтовых вод, водопроницаемые и водонепроницаемые породы и отложения.

Практические работы и применение ИКТ

Изучение питьевой воды родного края, ее свойств и использования.

### **Население Европы и Эстонии (9 часов)**

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. по источникам информации находит данные о населении стран, приводит примеры демографических исследований и их значения;
2. анализирует по информационным источникам численность населения Европы или отдельного региона, в т.ч. Эстонии, ее изменения;
3. характеризует и анализирует по информационным источникам, в т.ч. пирамиде населения, население заданной страны, в т.ч. Эстонии, и его изменения;
4. приводит примеры проблем в Европе, в т.ч. Эстонии, обусловленные старением населения, и возможных их решений;

5. поясняет причины миграции, приводит конкретные примеры из Эстонии и остальной Европы;
6. характеризует состав населения Эстонии, приводит примеры культурного многообразия Европы.

### ***Содержание обучения***

Численность населения Европы, в т.ч. Эстонии, и ее изменение. Различия рождаемости, смертности и естественного прироста в европейских странах. Половой и возрастной состав населения и проблемы, сопровождаемые старением населения. Миграции и их причины. Состав населения Эстонии и его формирование. Национальное многообразие в Европе.

Основные понятия: перепись населения, регистр народонаселения, рождаемость, смертность, естественный прирост, пирамида населения, старение населения, миграция, иммиграция, эмиграция, добровольная миграция, направленная миграция, беженцы, состав населения.

### ***Практические работы и применение ИКТ***

Анализ населения своего уезда или родного населенного пункта по информационным источникам.

На основе пирамиды населения анализ полового и возрастного состава в заданной европейской стране.

### **Заселенность Европы и Эстонии (8 часов)**

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. анализирует по карте расселение в Европе, в т.ч. Эстонии;
2. анализирует связи между возникновением, местоположением и развитием городов на примере Европы, в т.ч. Эстонии;
3. называет причины урбанизации, приводит примеры проблем в Европе, в т.ч. Эстонии, сопутствующих урбанизации, и возможных их решений;
4. сравнивает города и сельские населенные пункты, анализирует различия между городской и сельской жизнью;

5. называет и показывает на карте европейские страны и столицы, а также крупнейшие города Эстонии.

### ***Содержание обучения***

Размещение населения в Европе. Города и сельские населенные пункты. Причины урбанизации и урбанизация в Европе. Размещение населения в Эстонии. Населенные пункты Эстонии. Экономические, социальные и экологические проблемы, сопровождаемые урбанизацией.

Основные понятия: урбанизация, конурбация, агломерация крупных городов.

### ***Практические работы и применение ИКТ***

Составление краткого исследования родного населенного пункта.

### **Экономика Европы и Эстонии (10 часов)**

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. анализирует влияние природных ресурсов, рабочей силы, капитала и рынков на экономику Эстонии, приводит примеры специализации экономики;
2. группирует виды экономической деятельности между первичным сектором, производством и обслуживанием;
3. объясняет значение энергетики, приводит примеры влияния источников энергии и производства энергии на окружающую среду;
4. анализирует преимущества и недостатки производства электроэнергии на тепловой, атомной и гидроэлектростанциях и ветропарками;
5. анализирует по информационным источникам энергетическое хозяйство Эстонии; характеризует использование сланца для производства энергии;
6. приводит примеры энергетических проблем Европы, в т.ч. Эстонии;
7. знает варианты энергосбережения, понимает важность экономного потребления энергии;
8. приводит примеры главных экономических регионов Европы.

### ***Содержание обучения***

Экономические ресурсы. Структура экономики, новые и старые промышленные отрасли. Источники энергии, преимущества и недостатки их использования. Экономика энергетики Европы и энергетические проблемы. Энергетическое хозяйство Эстонии. Использование сланца и экологические проблемы. Главные экономические регионы Европы.

Основные понятия: экономические карты, экономические ресурсы, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, капитал, рабочая сила, качество рабочей силы, первичный сектор, промышленность, обслуживание, энергетическое хозяйство, источники энергии: тепловая, атомная, гидро-, ветро- и солнечная энергия.

### ***Практические работы и применение ИКТ***

Анализ использования источников энергии двух европейских стран при производстве электроэнергии.

### **Сельское хозяйство и пищевая промышленность Европы и Эстонии (7 часов)**

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. приводит примеры из отраслей растениеводства и животноводства;
2. характеризует условия развития сельского хозяйства Эстонии, поясняет специализацию;
3. характеризует почву как ресурс;
4. приводит примеры сельскохозяйственных предприятий разного типа в Европе, в т.ч. Эстонии;
5. приводит примеры предпочтений отечественных продовольственных товаров, отдает предпочтение эстонским продуктам;
6. приводит примеры экологических проблем, связанных с сельским хозяйством, и возможных их решений.

### ***Содержание обучения***

Природные факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства. Сельскохозяйственные предприятия разного типа и пищевая промышленность в Европе.

Сельское хозяйство и пищевая промышленность Эстонии. Экологические проблемы, связанные с сельским хозяйством.

Основные понятия: растениеводство и животноводство, использование земли, культивируемая земля, естественный луг, период роста растений, животноводческие и растениеводческие хутора, плантации.

### ***Практические работы и применение ИКТ***

Исследование происхождения пищевых товаров, а также оценка удельного веса отечественных и импортных товаров по группам изделий.

### ***Обслуживание в Европе и Эстонии (8 часов)***

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. приводит примеры различных услуг;
2. характеризует и анализирует по информационным источникам предпосылки развития туризма и экономику туризма заданной европейской страны, в т.ч. Эстонии;
3. приводит примеры положительного и отрицательного влияния туризма на экономическую и социальную жизнь страны или региона, а также на природную среду;
4. анализирует преимущества и недостатки видов транспорта для перевозки пассажиров и различных товаров;
5. приводит примеры главных транспортных коридоров Европы;
6. характеризует и анализирует по информационным источникам долю различных видов транспорта в перевозке пассажиров и товаров внутри Эстонии;
7. приводит примеры экологических проблем, связанных с транспортом, и возможных решений, отдает предпочтение экологическим видам транспорта.

### ***Содержание обучения***

Обслуживание и его разделение. Туризм как быстро развивающаяся отрасль экономики. Виды туризма. Главные туристические ресурсы Европы. Экологические проблемы, сопутствующие туризму. Экономика туризма Эстонии. Виды транспорта, их

преимущества и недостатки при перевозке пассажиров и различных товаров. Главные транспортные коридоры Европы. Транспорт Эстонии.

Основные понятия: личные и коммерческие услуги, услуги публичного и частного сектора, туризм, транспорт, транзитные перевозки.

### ***Практические работы и применение ИКТ***

На основе информационных источников составление обзора о предпосылках развития туризма своего города или уезда и о его главных достопримечательностях.

Составления маршрута и графика рейса, используя информационные источники.

### **Интеграция с предметами. География 9 класс**

<b>Главная тема</b>	<b>Предмет</b>
Географическое положение Эстонии и Европы, рельеф и геология	История и обществоведение: политическая карта Европы, сравнение исторического и геохронологического периода развития Химия: основания, растворение. Иностранный язык: пополнение словарного запаса с использованием различных источников
Климат Европы и Эстонии	Физика: прямолинейное излучение света, давление в природе и технике, шкала Цельсия, движение воздуха. Математика: составление климатических диаграмм, расчет средней температуры Иностранный язык: пополнение словарного запаса с использованием различных источников
Водная система Европы и Эстонии	Химия: состав воды, питьевая вода, сточные воды, загрязнение Балтийского моря. Биология: Балтийское море, как жизненная среда, экологические проблемы Балтийского моря. Иностранный язык: пополнение словарного запаса с использованием различных источников
Население Европы и Эстонии	История и обществоведение: миграция в Европе и Эстонии. Математика: анализ диаграмм. Иностранный язык: пополнение словарного запаса с использованием различных источников
Заселенность Европы и Эстонии	История и обществоведение: развитие и рост городов Европы и Эстонии, проблемы городов. Биология: проблемы живой природы с ростом городов. Математика: сбор данных, расчет плотности населения. Иностранный язык: пополнение словарного запаса с использованием различных источников
Экономика Европы	Обществоведение: структура экономики, трудовые ресурсы, финансы. Физика: виды энергии.

	<p>Химия: углеводороды.</p> <p>Математика: сбор данных, обработка и представление данных</p>
<p>Сельское хозяйство и пищевая промышленность Европы и Эстонии</p>	<p>Биология: состав продуктов, здоровая пища, технология питания, условия роста растений, рост поголовья скота.</p> <p>Химия: пищевые добавки, удобрения, ядохимикаты.</p> <p>История: традиции разных культур.</p> <p>Математика: единицы измерения.</p>
<p>Обслуживание в Европе и Эстонии</p>	<p>Биология: проблемы, связанные с развитием туризма и транспорта.</p> <p>История: исторические центры и культурные объекты, верования, формирование политической карты.</p> <p>Математика: единицы движения.</p> <p>Литература, искусство, музыка: культура Европы и Эстонии, как туристические объекты</p>

## Сквозные темы

География 3 ступень

Сквозная тема	Тема предмета
Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры	7 класс: «Изучение карты», «Народонаселение», «Геология» 8 класс: «Климат», «Водная система» 9 класс: «Климат Европы и Эстонии»
Окружающая среда и устойчивое развитие	7 класс: «Геология», «Рельеф» 8 класс: «Природные пояса», « Климат», «Водная система» 9 класс: «Географическое положение Европы и Эстонии, рельеф, геология» Климат», «Водная система»
Гражданская инициатива и предприимчивость	7 класс: «Народонаселение» 8 класс: «Природные пояса», « Климат», «Водная система» 9 класс: «Население Европы и Эстонии», «Заселенность Европы и Эстонии», « Климат», «Водная система»
Культурная идентичность	7 класс: «Народонаселение» 8 класс: «Природные пояса» 9 класс: «Население Европы и Эстонии», «Заселенность Европы и Эстонии»
Информационное общество	7 класс: «Рельеф», «Народонаселение», «Геология» 8 класс: «Климат», «Водная система» 9 класс: «Климат Европы и Эстонии», «Население Европы и Эстонии», «Заселенность Европы и Эстонии»
Технология и инновация	7 класс: «Изучение карты», «Рельеф», «Геология» 8 класс: «Природные пояса», « Климат», «Водная система» 9 класс: «Географическое положение Европы и Эстонии, рельеф, геология» Климат», «Водная система»,
Здоровье и безопасность	7 класс: «Рельеф», «Народонаселение», «Геология» 8 класс: «Природные пояса», « Климат», «Водная система» 9 класс: «Климат Европы и Эстонии», «Водная система», «Заселенность Европы и Эстонии»
Ценности и нравственность	7 класс: «Народонаселение» 8 класс: « Климат», «Водная система» 9 класс: «Климат Европы и Эстонии», «Водная система», «Заселенность Европы и Эстонии»

## Виды учебной деятельности и ее оценивание.

Устный\письменный вопрос (задание).

**За теоретический вопрос (задание):**

Отметка	Критерии оценивания
«5»	учащийся демонстрирует системные знания по поставленному вопросу, раскрывает его логично, показывает понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допускает ошибок и неточностей; использует необходимую географическую терминологию, подкрепляет теоретические положения конкретными примерами
«4»	учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология
«3»	учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности
«2»	учащийся допускает серьезные ошибки по содержанию
«1»	полное отсутствие знаний и умений

За вопрос (задание), проверяющий умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:

Отметка	Критерии оценивания
«5»	учащийся может правильно выбирать необходимые источники географической информации, четко следовать ходу решения и верно выполнить задание
«4»	учащийся имеет представление о последовательности выполнения задания, но не полностью использует необходимые источники информации и (или) в процессе работы допускает некоторые неточности
«3»	учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отбирает не все источники информации, допускает ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов
«2»	учащийся допускает серьезные ошибки
«1»	учащийся показывает полное отсутствие знаний и умений

**Работа в контурных картах.**

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают (в левом верхнем углу карты подписывают название практической работы).

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«5»	100% - 90% объема требований
«4»	89% - 70%
«3»	69% - 45%
«2»	44% - 25 %
«1»	24% и менее

### **Практическая работа.**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«5»	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно.
«4»	Практическая работа выполняется учащимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащийся использует указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполняется и оформляется учащимся при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с картами атласа,

	статистическими материалами, географическими приборами.
«2»	Учащийся не подготовлен к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильные выводы и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.
«1»	Учащийся показывает полное отсутствие знаний и умений.

### Исследовательская деятельность.

Примерные критерии оценивания работы	Варианты конечного продукта исследовательской работы	Продолжительность исследовательской работы	Оценивание
1. Уровень знаний по данной теме (макс. – 10 баллов). 2. Степень ответственности за выполнение работы (макс. – 10 баллов). 3. Степень самостоятельности при выполнении работы (макс. – 20 баллов). 4. Способность углубить тему изучения (макс. – 20 баллов). 5. Способность найти новые оригинальные исследовательские приемы (макс. – 20 баллов). 6. Инициативность и заинтересованность (макс. – 10 баллов). 7. Способность к сотрудничеству (макс. – 10 баллов).	Мультимедийная презентация Сочинение-эссе Словарь Справочник Слайд-шоу Фотоальбом Письменный отчет Свой вариант Модель Серия иллюстраций Мультимедийная публикация Рекламный проспект Дневник-путешествие Картограмма Заочная экскурсия Коллекция Таблица Схема.	Мини-работы, рассчитанные на один урок. Краткосрочные – на изучение одной темы в течение нескольких уроков. Недельные. Среднесрочные – продолжительность ю в одну четверть. Долгосрочные - выполняются в течение всего учебного года.	100% - 90% отметка «5»; 89% - 70% отметка «4»; 69% -45% отметка «3»; 44% - 25% отметка «2»; 24% и менее отметка «1»

### Формирующее оценивание

В ходе урока учащийся получает устную словесную обратную связь о знаниях и умениях по учебному предмету.

Учащегося привлекают к процессу оценивания самого себя и соучеников с тем, чтобы развить его умение ставить перед собой цели, на основе их оценивать собственную учебу и поведение, повышать мотивацию к учебе