

Kiviõli Vene Kool

**ШКОЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА: ИСТОРИЯ.**

Принята (утверждена) педсоветом: 14.01.2014

Кивиыли 2014.

## Содержание

Выпускник основной школы должен:	5
Учебные предметы группы:	5
I школьная ступень	5
II школьная ступень	5
III школьная ступень	6
История	7
Учебные и воспитательные темы	7
II школьная ступень	9
Учебные результаты школьной ступени	9
5 класс	10
Содержание обучения	10
Летоисчисление ( 10 часов)	10
Результаты обучения	10
Содержание обучения	10
Исторические источники ( 8 часов)	10
Результаты обучения	10
Содержание обучения	10
Условия жизни ( 8 часов)	10
Результаты обучения	10
Содержание обучения	11
Исторические события и исторические личности ( 9 часов)	11
Результаты обучения	11
Содержание обучения	11
Интеграция с предметами	11
Оценивание	11
Нормы оценивания знаний и умений учащихся:	12
Оценка «5» (очень хорошо)	12
Оценка «4» (хорошо)	12
Оценка «3» (удовлетворительно)	12
Оценка «2» (недостаточно)	13
Формирующие оценки:	14
Виды формирующего оценивания:	14
6 Класс	15
Доисторические времена (10 часов)	15
Результаты обучения	15
Содержание обучения	15
Старые Восточные страны ( 20 часов)	15
Результаты обучения	15
Содержание обучения	16
Древняя Греция ( 20 часов)	16
Результаты обучения	16
Содержание обучения	17
Древний Рим ( 20 часов)	17

Результаты обучения.....	17
Содержание обучения.....	17
Интеграция с предметами.....	18
Сквозные темы.....	18
Оценивание.....	19
Нормы оценивания знаний и умений учащихся:.....	19
Оценка «5» (очень хорошо).....	19
Оценка «4» (хорошо).....	19
Оценка «3» (удовлетворительно).....	19
Оценка «2» (недостаточно).....	20
Формирующие оценки:.....	21
III школьная ступень.....	23
Учебные и воспитательные темы.....	23
Учебные результаты школьной ступени.....	24
7 класс.....	25
Мир в средние века 476–1492 ( 50 часов).....	25
Результаты обучения.....	25
Содержание обучения.....	26
Мир в раннее новое время 1492–1600( 20 часов).....	26
Результаты обучения.....	26
Содержание обучения.....	27
Интеграция с предметами.....	27
8 класс.....	28
Мир 1600–1815 ( 35 часов).....	28
Результаты обучения.....	28
Содержание обучения.....	28
Мир 1815–1918 ( 35 часов).....	29
Результаты обучения.....	29
Содержание обучения.....	29
Интеграция с предметами.....	30
9 класс.....	31
Мир между двумя мировыми войнами 1918–1939 ( 25 часов).....	31
Результаты обучения.....	31
Содержание обучения.....	31
Вторая мировая война 1939–1945 ( 10 часов).....	32
Результаты обучения.....	32
Содержание обучения.....	32
Демократический мир после Второй мировой войны 1945–2000 ( 35 часов).....	33
Результаты обучения.....	33
Содержание обучения.....	33
Интеграция с предметами.....	34
Сквозные темы.....	34
Оценивание.....	35
Нормы оценивания знаний и умений учащихся:.....	35
Оценка «5» (очень хорошо).....	35
Оценка «4» (хорошо).....	36
Оценка «3» (удовлетворительно).....	36
Оценка «2» (недостаточно).....	36

Оценка «1» (слабо).....	37
Формирующие оценки:.....	38

## Группа учебных предметов «Социальные предметы»

### **Выпускник основной школы должен:**

1. быть способен понимать существенные причины и последствия происходящих в истории и в современном обществе изменений;
2. владеть первичным видением будущего;
3. знать и уважать демократию и права человека, соблюдать общепринятые нормы поведения и быть законопослушным, знать гражданские права и обязанности, а также осознавать гражданскую ответственность;
4. интересоваться своим развитием, развитием своего народа, общества и мира, формировать свое мнение и понимать свои возможности, быть активным и ответственным гражданином;
5. знать наиболее простые методы исследования и пользоваться ими в учебной деятельности;
6. знать культурные особенности, с уважением относиться к индивидуальным, культурным и мировоззренческим различиям, если эти взгляды не являются античеловечными;
7. приобрести знания и умения в части социально признанного поведения и человеческих взаимоотношений, которые помогают приспособлению среди сверстников, в общине и обществе, осознавая их ценность;
8. приобрести знания и умения в части самоконтроля, стратегий решения проблем, самореализации, развития своих способностей, укрепляющего здоровье поведения и здорового образа жизни, а также ценить позитивное отношение к себе и к другим.

### **Учебные предметы группы**

В группу учебных предметов входят история, обществоведение и человековедение. История изучается начиная с 5-го класса, человековедение со 2-го класса и обществоведение – с 6-го класса.

Распределение уроков по социальным предметам в неделю в зависимости от школьной ступени.

*I школьная ступень*

Человековедение – 2 часа в неделю

*II школьная ступень*

История – 3 часа в неделю

Человековедение – 2 часа в неделю

Обществоведение – 1 час в неделю

*III школьная ступень*

История – 6 часов в неделю

Человековедение – 2 часа в неделю

Обществоведение – 2 час в неделю

# История

## Учебные и воспитательные темы

Обучение истории в основной школе ставит своей целью, чтобы учащийся:

1. ощущал интерес к прошлому;
2. знал историю своего родного края, историю Эстонии, историю Европы и мира через наиболее характерные для эпохи события, процессы и личности;
3. ценил культурное многообразие и свою роль в сохранении и передаче культурного наследия, а также определял себя как члена своего народа;
4. находил, обобщал, трактовал, использовал и критически оценивал историческую информацию;
5. использовал основные исторические понятия в правильном контексте, отличал исторический факт от трактовки, видел и формулировал проблемы, ставил исходя из этого вопросы и предлагал решения;
6. понимал причинно-следственные отношения, сходства-различия и последовательность, оценивал достоверность источников при анализе исторических событий и процессов, а также исторической среды;
7. признавал различия в людях, взглядах и ситуациях, формировал и обосновывал свою точку зрения, анализировал и оценивал свои действия, видел и исправлял свои ошибки;
8. знал и использовал различные учебные приемы, виды текстов, информационные каналы и средства ИКТ, выражал свои знания и умения в устной и письменной форме, а также аргументированно защищал свою точку зрения.

Через изучение истории формируются различные умения:

1. умение ориентироваться во времени, умение анализировать формирование исторической среды;
2. знание исторических понятий и их использование в контексте;
3. постановка вопросов об истории и ответы на них;
4. функциональная грамотность, критическое мышление, умение рассуждать, умение делать выводы и находить связи, а также формировать и обосновывать свою точку зрения;
5. эмпатия, умение ставить себя в положение кого-то другого с учетом времени, умение сотрудничать и решать конфликты;

- б. анализ источника и работа с исторической картой, поиски информации в разных источниках, ее использование и оценка, устное и письменное выражение мыслей, а также использование средств ИКТ.



## **II школьная ступень**

Общее количество часов в неделю - 3 часа.

5 класс- 1 час

6 класс- 2 часа

### **Учебные результаты школьной ступени**

Учебные результаты II школьной ступени отражают хорошие достижения учащегося.

Выпускник 6-го класса должен:

1. пользоваться уместно связанными со временем понятиями и словами, сокращениями и фразами: время, доисторические времена, древние времена, век, тысячелетие, до н.э., н.э., арабские цифры, римские цифры;
2. знать некоторые характерные события из истории родного края и Эстонии и связывать их между собой;
3. знать некоторые исторические поселения, причины их возникновения и формирования;
4. оценивать материальную среду как основной носитель исторических событий;
5. приводить примеры доисторического и древнего времени;
6. понимать важность культурного наследия древних времен в истории человечества и приводить примеры в разных областях культуры;
7. понимать, что исторические события и явления имеют причины и последствия, а также устанавливать наиболее простые связи на примере некоторых событий;
8. знать, что о прошлом можно получить информацию из исторических источников, работать с наиболее простыми источниками и критически их оценивать;
9. выражать свои знания как в устной, так и в письменной форме, составлять план, короткий рассказ и описание, а также пользоваться исторической картой.

## 5 класс

### Содержание обучения

Начальное обучение истории (35 часов)

#### Летоисчисление ( 10 часов)

*Результаты обучения*

Учащийся должен:

1. пользоваться в контексте связанными со временем понятиями и словами, сокращениями и фразами: время, доисторические времена, древние времена, век, тысячелетие, до н.э., н.э., арабские цифры, римские цифры;
2. описывать некоторые события прошлого и условия жизни человека в прошлом;
3. находить на основании изученного материала наиболее простые связи;
4. выражать свои знания как в устной, так и в письменной форме, составлять план и короткий рассказ;
5. пользоваться исторической картой.

*Содержание обучения*

Связанные с летоисчислением понятия и исторические периоды: доисторические времена, древние времена, средние века, новое время, новейшая история.

#### Исторические источники ( 8 часов)

*Результаты обучения*

Учащийся должен:

1. знать, что информацию о прошлом можно получить в исторических источниках;
2. работать с наиболее простыми источниками;
3. пользоваться в контексте связанными с историческими источниками понятиями письменный источник, устный источник, предметный источник.

*Содержание обучения*

История и исторические источники. Трактовка источников: письменный источник, устный источник, предметный источник, музей и архив.

#### Условия жизни ( 8 часов)

*Результаты обучения*

Учащийся должен:

1. описывать некоторые события прошлого и условия жизни людей в прошлом;
2. находить на основании изученного материала наиболее простые связи;

3. выражать свои знания как в устной, так и в письменной форме, составлять план и короткий рассказ;
4. пользоваться исторической картой.

*Содержание обучения*

Жизнь в городе и в деревне, во время мира и войны, условия жизни, виды деятельности, жилища, одежда, питание, культура и традиции, их изменение во времени.

**Исторические события и исторические личности (9 часов)**

*Результаты обучения*

Учащийся должен:

1. описывать некоторые события прошлого и условия жизни людей в прошлом;
2. находить на основании изученного материала наиболее простые связи;
3. выражать свои знания как в устной, так и в письменной форме, составлять план и короткий рассказ;
4. пользоваться исторической картой.

*Содержание обучения*

Исторические события и выдающиеся личности родного края, Эстонии, Европы и мира по выбору учителя.

**Интеграция с предметами.**

Главная тема	Предметы
Летоисчисление	Математика
Исторические источники	Родной язык и литература Искусство
Условия жизни	Природоведение Искусство Эстонский язык
Исторические события и исторические личности	Родной язык и литература

**Оценивание**

Формы контроля и оценивания результатов обучения разнообразны, содержат устный и письменный опрос, работу с картами, источниками и иллюстрациями, творческую работу и написание рассказа. При работе с историческими источниками, анализируется и достоверность источника при передаче информации.

## **Нормы оценивания знаний и умений учащихся:**

### *Оценка «5» (очень хорошо)*

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения.

Учащийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника.

### *Оценка «4» (хорошо)*

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «5», но в ответе прослеживается один из следующих недочётов: ученик допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов; при ответе не отступает от текста учебника, но по контрольным вопросам учителя обнаруживает понимание излагаемого материала; правильно выполняя практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

### *Оценка «3» (удовлетворительно)*

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков: материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях; затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя; правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами; при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах учителя обнаруживает недостаточное

понимание отдельных излагаемых положений; при выполнении практических работ допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результату проведённой работы.

*Оценка «2» (недостаточно)*

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки. Учащийся: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого; не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы учителя; при выполнении работ практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.

*Оценка «1» (слабо)*

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат не соответствует требованиям программы обучения. Ученик обнаруживает полное незнание изучаемого материала, а при выполнении практической работы даже не приступает к выполнению заданий.

При оценивании диктантов или тестов (небольших работ, продолжительность которых 10 – 20 минут), состоящих из 10 основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

9 – 10 правильных ответов – «5»

7 – 8 правильных ответов – «4»

5 – 6 правильных ответов – «3»

3 – 4 правильных ответов – «2»

0 – 2 правильных ответов – «1»

Необходимо отметить нестандартный подход к оцениванию слабых учащихся.

При подготовке индивидуальных заданий возможно заранее обговорить объём работы на «5», «4», «3», «2» для того, чтобы учащийся мог выбрать вариант и не спеша выполнить его.

При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.

При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

В целом оценивание осуществляется согласно требованиям Министерства:

0%-24% - «1»

25%-44% - «2»

45%-69% - «3»

70%-89% - «4»

90%-100% - «5»

### **Формирующие оценки:**

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося; когда учащегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование целей и путей ее продолжения. Формирующее оценивание сосредоточено на сравнении успехов учащегося с его прежними достижениями. Обратная связь своевременно и по возможности точно описывает сильные и слабые стороны учащегося, а также содержит предложения о дальнейшей деятельности, поддерживающей развитие учащегося.

### **Виды формирующего оценивания:**

- портфолио;
- самоанализ ученика через анкетирование (приложение к таблице успеваемости ) листы обратной связи);
- самооценивание и взаимооценивание;
- комментарии учителя к работам ученика и в e-kool
- текущие оценки

Выставляется в журнал обобщающая оценка за тему(раздел). Для объективности такая оценка складывается из трех: проводимой самостоятельной работы, теста или проверочной работы, а так же за устные ответы ученика.

Поскольку в 5-м классе нет цели формирования систематических знаний и умений, тот же принцип должен соблюдаться и при оценивании. При помощи контрольных работ проверяется не более одной изученной темы сразу.

## 6 Класс

Доисторические времена и древние времена (70 часов)

### Доисторические времена (10 часов)

*Результаты обучения*

Учащийся должен:

1. описывать образ жизни и занятия человека доисторического времени;
2. показывать на карте и обосновывать, почему и в каких регионах получило начало земледелие;
3. знать, какие изменения в общественной жизни повлекло за собой начало использования металлов;
4. объяснять и использовать в контексте понятия каменный век, бронзовый век, железный век, имущественное неравенство, род, племя;
5. знать, что первые заселенные территории в Эстонии были поселения Пулли и Кунда, и показывать их на карте.

*Содержание обучения*

Время и летоисчисление, периодизация доисторических и древних времен.

История и исторические источники. Трактовка материалов источников.

Этапы развития древних времен и их общая характеристика: занятия людей в каменном веке, начало земледелия, одомашнивание животных, развитие ремесел, начало использования металлов, общая характеристика доисторического периода в Эстонии, Пулли, Кунда.

### Старые Восточные страны ( 20 часов)

*Результаты обучения*

Учащийся должен:

1. объяснять, почему, где и когда возникли высокие культуры древности, показывать на карте Египет и Месопотамию;
2. объяснять, каким было государственное устройство в древности, описывать уклад жизни и религию древних времен на примере Египта и Месопотамии;
3. знать достижения древней культуры и науки: медицины, математики, астрономии, литературы, изобразительного искусства, египетские пирамиды и висячие сады

Вавилона; знать, что первыми системами письменности были клинопись и иероглифы;

4. знать, что в Израиле возникла монотеистская религия; объяснять, что такое Старый Завет;
5. объяснять и использовать в контексте понятия цивилизация, город-государство, фараон, мумия, сфинкс, храм, пирамида, священник,
6. знать, кто были Тутмос III, Рамзес II, Тутанхамон, Хаммурапи, Моисей и Давид, а также характеризовать их деятельность.

#### *Содержание обучения*

Содержание и общая характеристика древних времен: временные пределы, природные условия.

Древний Египет, государственное устройство Египта. Тутмос III, Рамзес II, Тутанхамон, условия жизни, религия, достижения культуры.

Месопотамия, города-государства шумеров, изобретения (колесо, гончарный диск), законы Хаммурапи, условия жизни, религия, достижения культуры.

Израильское и Иудейское государство, вера в единого бога, Старый Завет.

### **Древняя Греция ( 20 часов)**

#### *Результаты обучения*

Учащийся должен:

1. показывать на карте Крит, Грецию, Балканский полуостров, Афины и Спарту, а также описывать расширение государства в период эллинизма;
2. знать, что древнегреческая цивилизация получила свое начало из крито-микенской культуры;
3. знать общественную организацию Древней Греции на примере Афин и Спарты и сравнивать их на основе описания;
4. описывать культуру Древней Греции и характерные черты условий жизни в следующих сферах: литература, театр, религия, искусство, спорт;
5. объяснять и использовать в контексте понятия полис, народное собрание, Акрополь, агора, тиран, аристократия, демократия, гражданин, раб, эпос, олимпийские игры, театр, трагедия, комедия, скульптура, Троянская война, эллины, алфавит;



- б. знать, кто были Зевс, Геракл, Гомер, Геродот, Перикл и Александр Македонский, а также характеризовать их деятельность.

*Содержание обучения*

Старейшая высокая культура в Европе. Природа и население Греции, культура Крита и Микен.

Греческие города-государства. Общественная организация и воспитание в Афинах и в Спарте. Ослабление городов-государств и их подчинение Македонии. Военный поход Александра Македонского и возникновение мирового государства.

Культура и условия жизни в Древней Греции, культура и религия как соединяющая сила мира Эллады, олимпийские игры, религия и мифология, героические эпосы Гомера, написание истории, Геродот, театр, искусство, архитектура (Афинский акрополь), скульптура, росписи на вазах, повседневная жизнь эллинов, культура эллинов, значение культуры Древней Греции.

**Древний Рим ( 20 часов)**

*Результаты обучения*

Учащийся должен:

1. показывать на карте Апеннинский полуостров, Средиземное море, Карфаген, Константинополь, Восточный Рим и Западный Рим;
2. знать историю возникновения Римского государства и показывать на карте территорию Римского государства и его расширение;
3. объяснять государственное устройство Рима в разные времена;
4. характеризовать условия жизни и культуру Римского государства;
5. объяснять и использовать в контексте понятия республика, форум, Капитолий, Колизей, патриций, плебей, консул, сенат, народный трибун, рабство, амфитеатр, гладиатор, легион, гражданская война, христианство, библия, Римское право, провинция, Восточный Рим, Западный Рим, Карфаген, Константинополь, латинский язык;
- б. знать, кто были Ромул, Ганнибал, Цезарь, Август и Иисус Христос, а также характеризовать их деятельность.

*Содержание обучения*

Возникновение Римского государства, природные условия, возникновение города Рима, короли, начало республики, Римская республика, общественное

устройство, расширение власти Рима в странах Средиземноморья. Ганнибал, гражданские войны в Риме. Цезарь, конец республики.

Римское императорское государство, общественное устройство. Август, Римская империя и ее раскол.

Культура Древнего Рима, народ и условия жизни, Рим как центр империи и крупный город античности, искусство и архитектура, общественные игры, Римское право. Возникновение христианства, Новый Завет.

### **Интеграция с предметами.**

Главная тема	Предметы
Доисторические времена	Математика Родной язык и литература Искусство
Старые Восточные страны	Родной язык и литература Природоведение Искусство
Древняя Греция	Родной язык и литература Природоведение Искусство Обществоведение Физкультура
Древний Рим	Родной язык и литература Природоведение Искусство Обществоведение

### **Сквозные темы**

Сквозная тема	Тема предмета
Окружающая среда и устойчивое развитие	5 класс: Условия жизни 6 класс: Доисторические времена
Гражданская инициатива и предприимчивость	5 класс: Исторические события и исторические личности 6 класс: Древняя Греция
Культурная идентичность	5 класс: Исторические источники 6 класс: Старые Восточные страны
Информационное общество	5 класс: Исторические источники
Технология и инновация	6 класс: Доисторические времена
Здоровье и безопасность	5 класс: Условия жизни
Ценности и нравственность	5 класс: Условия жизни 6 класс: Доисторические времена Древняя Греция Древний Рим

## **Оценивание**

Формы контроля и оценивания результатов обучения разнообразны, содержат устный и письменный опрос, работу с картами, источниками и иллюстрациями, творческую работу и написание рассказа. При работе с историческими источниками, анализируется и достоверность источника при передаче информации.

### **Нормы оценивания знаний и умений учащихся:**

#### *Оценка «5» (очень хорошо)*

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения.

Учащийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника.

#### *Оценка «4» (хорошо)*

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «5», но в ответе прослеживается один из следующих недочётов: ученик допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов; при ответе не отступает от текста учебника, но по контрольным вопросам учителя обнаруживает понимание излагаемого материала; правильно выполняя практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

#### *Оценка «3» (удовлетворительно)*

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из

следующих недостатков: материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях; затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя; правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами; при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах учителя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений; при выполнении практических работ допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результату проведённой работы.

*Оценка «2» (недостаточно)*

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки. Учащийся: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого; не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы учителя; при выполнении работ практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.

*Оценка «1» (слабо)*

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат не соответствует требованиям программы обучения. Ученик обнаруживает полное незнание изучаемого материала, а при выполнении практической работы даже не приступает к выполнению заданий.

При оценивании диктантов или тестов (небольших работ, продолжительность которых 10 – 20 минут), состоящих из 10 основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

9 – 10 правильных ответов – «5»

7 – 8 правильных ответов – «4»

5 – 6 правильных ответов – «3»

3 – 4 правильных ответов – «2»

0 – 2 правильных ответов – «1»

Необходимо отметить нестандартный подход к оцениванию слабых учащихся.

При подготовке индивидуальных заданий возможно заранее обговорить объём работы на «5», «4», «3», «2» для того, чтобы учащийся мог выбрать вариант и не спеша выполнить его.

При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.

При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

В целом оценивание осуществляется согласно требованиям Министерства:

0%-24% - «1»

25%-44% - «2»

45%-69% - «3»

70%-89% - «4»

90%-100% - «5»

#### **Формирующие оценки:**

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося; когда учащегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование целей и путей ее продолжения. Формирующее оценивание сосредоточено на сравнении успехов учащегося с его прежними достижениями. Обратная связь своевременно и по возможности точно описывает сильные и слабые стороны учащегося, а также содержит предложения о дальнейшей деятельности, поддерживающей развитие учащегося.

Виды формирующего оценивания:

- портфолио;
- самоанализ ученика через анкетирование (приложение к таблице успеваемости ) листы обратной связи);
- самооценивание и взаимооценивание;
- комментарии учителя к работам ученика и в e-kool
- текущие оценки

Выставляется в журнал обобщающая оценка за тему(раздел). Для объективности такая оценка складывается из трех: проводимой самостоятельной работы, теста или проверочной работы, а так же за устные ответы ученика.

### **III школьная ступень**

История – 6 часов в неделю

Обществоведение – 2 час в неделю

#### **Учебные и воспитательные темы**

Обучение истории в основной школе ставит своей целью, чтобы учащийся:

- ощущал интерес к прошлому;
- знал историю своего родного края, историю Эстонии, историю Европы и мира через наиболее характерные для эпохи события, процессы и личности;
- ценил культурное многообразие и свою роль в сохранении и передаче культурного наследия, а также определял себя как члена своего народа;
- находил, обобщал, трактовал, использовал и критически оценивал историческую информацию;
- использовал основные исторические понятия в правильном контексте, отличал исторический факт от трактовки, видел и формулировал проблемы, ставил исходя из этого вопросы и предлагал решения;
- понимал причинно-следственные отношения, сходства-различия и последовательность, оценивал достоверность источников при анализе исторических событий и процессов, а также исторической среды;
- признавал различия в людях, взглядах и ситуациях, формировал и обосновывал свою точку зрения, анализировал и оценивал свои действия, видел и исправлял свои ошибки;
- знал и использовал различные учебные приемы, виды текстов, информационные каналы и средства ИКТ, выражал свои знания и умения в устной и письменной форме, а также аргументированно защищал свою точку зрения.

Через изучение истории формируются различные умения:

- умение ориентироваться во времени, умение анализировать формирование исторической среды;
- знание исторических понятий и их использование в контексте;
- постановка вопросов об истории и ответы на них;
- функциональная грамотность, критическое мышление, умение рассуждать, умение делать выводы и находить связи, а также формировать и обосновывать свою точку зрения;

- эмпатия, умение ставить себя в положение кого-то другого с учетом времени, умение сотрудничать и решать конфликты;
- анализ источника и работа с исторической картой, поиски информации в разных источниках, ее использование и оценка, устное и письменное выражение мыслей, а также использование средств ИКТ.

### **Учебные результаты школьной ступени**

Учебные результаты III школьной ступени отражают хорошие достижения учащегося.

Выпускник основной школы:

- характеризовать основные исторические этапы на примерах;
- понимать культурный вклад разных эпох и характеризовать наиболее важные исторические события, личностей и культурные явления;
- сравнивать исторические события и явления, находить сходства и различия, приводить причины и последствия, рассуждать при помощи ключевых слов/вопросов, формировать свою точку зрения и обосновывать ее как в устной, так и в письменной форме;
- знать этапы развития эстонского общества и наиболее важные исторические события, связывать историю родного края, Эстонии и Европы с мировой историей и понимать, что исторические события можно трактовать по-разному;
- работать с различными историческими источниками, комментировать их и критически оценивать;
- находить, анализировать и использовать историческую информацию, составлять план и карту понятий, исторический реферат и краткое исследование, представлять это в устной и в письменной форме, а также с использованием средств ИКТ;
- работать с картой и составлять простые схемы;
- ставить себя в ситуацию живших в прошлом людей.



## 7 класс

История – 2 часа в неделю

Средневековье и раннее новое время ( 70 часов)

### Мир в средние века 476–1492 ( 50 часов)

*Результаты обучения*

Учащийся должен:

- характеризовать феодальный порядок, феодальную иерархию, сословное общество, натуральное хозяйство, уклад жизни крестьян и феодалов; роль церкви в средневековом обществе и в качестве хранителя культурного наследия, а также силы, формирующей мировоззрение; знать, где возникали средневековые города, характеризовать условия жизни средневекового города;
- характеризовать роль Франкского государства в обществе раннего средневековья и разделенность Франкского государства;
- характеризовать арабскую культуру и ее влияние на Европу, показывать на карте владения арабов;
- описывать жизнь викингов, называть и показывать на карте основные направления их походов;
- приводить цели и результаты крестовых войн;
- называть древние районы и крупнейшие городища Эстонии, характеризовать условия жизни эстонцев в конце древнего периода, введение христианства в Эстонии и древнюю борьбу за свободу;
- знать, как формировалось Византийское государство и как возникло Древнерусское государство;
- объяснять и использовать в контексте понятия *papa, патриарх, епископ, священник, монах, монахиня, сеньор, вассал, феодал, крепостной, Английский парламент, Рада, цех, гильдия, Ганзейский союз, Орден меченосцев, Ливонский Орден, романский стиль, готический стиль, Коран, Мухаммед, мечеть, Мекка;*
- знать, кто были Карл Великий и Юстиниан I, а также характеризовать их деятельность.

### *Содержание обучения*

Место средневековья в мировой истории, общая характеристика средневекового общества. Периодизация средневековья, общественное устройство, феодальный порядок, условия жизни и мировоззрение.

Церковь и культура в средние века, основы христианской веры, роль церкви в обществе, крестовые войны, университеты и наука средневековья, романский и готический стиль.

Франкское государство, возникновение Франкского государства, государство при Карле Великом, разделение Франкского государства, три главных территории: Италия, Франция и Германия.

Арабы. Общество Аравии, Мухаммед. Ислам, арабская культура и ее влияние на Европу.

Византия, причины силы Византии, Юстиниан I, Древняя Русь.

Города и торговля, возникновение городов и условия жизни, ганзейская торговля в Северной Европе, цеховой порядок, правление городов.

Северная Европа и Эстония. Уклад жизни и общество Скандинавии, походы викингов.

Эстония в средние века, в конце древнего периода. Древние районы, древняя борьба за свободу и введение христианства, структура общества. Владычество, Ливонский Орден. Города.

Средневековое общество на примере Германии, Англии и Франции. Немецко-Романское императорское государство, формирование парламента в Англии, объединение Франции, условия жизни в средние века.

### **Мир в раннее новое время 1492–1600( 20 часов)**

#### *Результаты обучения*

Учащийся должен:

- знать, как повлияло на общество раннего нового времени открытие земель, развитие технологии и реформация;
- характеризовать развитие Эстонии и 16-м веке, развитие экономики и городов, а также влияние реформации;
- объяснять причины и последствия Ливонской войны;

- Объяснять и использовать в контексте понятия *открытие земель, реформация, протестанты, лютеранская вера, ренессанс, гуманизм*;
- знать, кто были Колумб, Мартин Лютер и Леонардо да Винчи, а также характеризовать их деятельность.

*Содержание обучения*

Общество в раннее новое время, технология, формирование нового мировоззрения. Развитие технологии, экономические отношения, гуманизм, изобразительное искусство, Леонардо да Винчи.

Великие открытия земель. Открытие Америки, значение открытия земель для Европы и влияние Европы в открытых землях.

Реформация в Германии. Мартин Лютер.

Эстония в 16-м веке, реформация, административное деление и города, причины и последствия Ливонской войны.

**Интеграция с предметами.**

Главная тема	Предметы
Мир в средние века 476–1492	Родной язык и литература Искусство
Мир в раннее новое время 1492–1600	Родной язык и литература Искусство

## 8 класс

История – 2 часа в неделю

Новое время ( 70 часов)

### Мир 1600–1815 ( 35 часов)

*Результаты обучения*

Учащийся должен:

- знать, какие изменения произошли в шведское и российское время в организации власти в Эстонии, в жизни крестьянства, в образовании и культуре, а также каковы были для Эстонии последствия Северной войны;
- характеризовать изменения в управлении в новое время: сословное государство, абсолютизм, просвещенный абсолютизм, парламентаризм.
- объяснять причины, последствия и влияние Французской революции и реформ Наполеона;
- указывать возможности реорганизации общества путем реформ и революции, а также понимать, чем они отличаются;
- знать, какие изменения произошли на политической карте Европы в результате Вестфальского мира и Венского конгресса, а также показывать эти места на карте;
- знать, как возникли Соединенные Штаты Америки и характеризовать государственное устройство США;
- характеризовать основные черты барокко и классицизма;
- объяснять и использовать в контексте понятия *просвещение, реформа, революция, реставрация, абсолютизм, парламентаризм*;
- знать, кто были Наполеон, Людовик XIV, Петр I и Вольтер, а также характеризовать их деятельность.

*Содержание обучения*

Основные черты общества нового времени в Европе, формирование абсолютизма, Людовик XIV, философия просвещения, гражданская война в Англии и реставрация, Англия и Франция, просвещенный абсолютизм 18-го века на примере Пруссии, Фридрих II.

Эстония в составе Шведского и Российского государства, правление, центральная власть и дворянское самоуправление, Балтийский особый порядок,

Северная война, Петр I, эстонские крестьяне в 17-м и 18-м веке, изменения в экономике и политике, духовная жизнь (религия, образование, письменность).

Независимость США, война за независимость, государственное устройство США.

Французская революция и эпоха Наполеона. Причины и ход Французской революции, реформы Наполеона, значение Французской революции и войн Наполеона в истории Европы.

Культура: барокко, классицизм.

### **Мир 1815–1918 ( 35 часов)**

#### *Результаты обучения*

Учащийся должен:

- показывать на карте союзы государств, участвовавших в Первой мировой войне;
- характеризовать национальное движение в Эстонии и в Европе;
- объяснять ход получения Эстонией независимости;
- знать причины и последствия Первой мировой войны;
- характеризовать основные культурные достижения 19-го и начала 20-го века;
- объяснять и использовать в контексте понятия *национальное государство, монополия, урбанизация, национальное движение, русификация, автономия, Антанта, Тройственный Союз, либерализм, консерватизм, социализм.*

#### *Содержание обучения*

Формирование индустриального общества, промышленный переворот, фабричное производство, урбанизация, социальная сторона индустриального общества, политические уроки 19-го века.

Национальное движение и национальное государство, рост национального движения в Европе, создание национального государства на примере Германии, немецкое кайзерское государство.

Эстония в 19-м веке и в начале 20-го века, политика окраин Российской империи, законы крестьянства, национальное пробуждение, его предпосылки, лидеры и мероприятия, время русификации, последствия революции 1905 года.

Первая мировая война, формирование нового соотношения сил в Европе, причины войны, ее ход и последствия, влияние мировой войны на Эстонию. Обретение Эстонией самостоятельности: от автономии до Освободительной войны.

Культура в 19-м веке и в начале 20-го века: условия жизни, журналистика, движение обществ.

**Интеграция с предметами.**

Главная тема	Предметы
Мир 1600–1815	Математика Родной язык и литература
Мир 1815–1918	Родной язык и литература Искусство

## 9 класс

История – 2 часа в неделю

Новейшая история ( 70 часов)

### Мир между двумя мировыми войнами 1918–1939 ( 25 часов)

*Результаты обучения*

Учащийся должен:

1. показывать на карте изменения после Первой мировой войны (Версальская система);
2. указывать причины обострения международной обстановки в 1930-е годы;
3. анализировать и сравнивать демократическое общество и общество диктатуры;
4. характеризовать и сравнивать развитие Эстонской Республики в годы демократического парламентаризма и в эпоху молчания;
5. характеризовать развитие культуры и условия жизни в Эстонской Республике и в мире, называть новые культурные явления и наиболее важные культурные достижения;
6. объяснять и использовать в контексте понятия *демократия, диктатура, авторитаризм, тоталитаризм, идеология, фашизм, коммунизм, национализм, репрессия, Лига Наций, Версальская система, эпоха молчания, парламентаризм, тартуский мир*;
7. знать, кто были Иосиф Сталин, Бенито Муссолини, Адольф Гитлер, Франклин Делано Рузвельт, Константин Пятс и Яан Тыниссон, а также характеризовать их деятельность.

*Содержание обучения*

Международная обстановка, Парижская мирная конференция, политическая карта после Первой мировой войны, деятельность и влияние Лиги Наций, формирование военных очагов в Азии и Европе.

Мировая экономика, причины мирового экономического кризиса, его суть и последствия.

Демократия и диктатуры в 1920-1930-е годы, основные черты демократии и диктатуры, демократия на примере Соединенных Штатов Америки, авторитаризм на примере Италии, тоталитаризм на примере СССР и Германии.

Эстонская Республика, Освободительная война, Учредительное Собрание, земельная реформа и конституция, годы демократического парламентаризма, эпоха молчания, экономика, культура и условия жизни, внешняя политика.

Культура и условия жизни между двумя войнами, новые культурные явления, наука, развитие техники, атомные исследования, автомобиль и самолет, радио, кино и фильм, литература и искусство, новые средства пропаганды.

### **Вторая мировая война 1939–1945 ( 10 часов)**

#### *Результаты обучения*

Учащийся должен:

1. показывать на карте военные действия Второй мировой войны на Восточном фронте, Западном фронте, Тихом океане и в Северной Африке, а также изменения после Второй мировой войны;
2. характеризовать международное положение перед Второй мировой войной, указывать причины Второй мировой войны;
3. пояснять значение пакта Молотова-Риббентропа и договора о базах в истории Эстонии;
4. характеризовать утрату самостоятельности Эстонской Республики;
5. знать, когда началась и закончилась Вторая мировая война, называть причины и последствия Второй мировой войны;
6. знать, какие страны были союзниками Германии и из каких стран образовалась антигитлеровская коалиция;
7. объяснять и использовать в контексте понятия *пакт Молотова-Риббентропа, холокост, депортация, договор о базах, оккупация, ООН.*

#### *Содержание обучения*

Международное положение. Уступки западных стран Германии. Мюнхен. Пакт Молотова-Риббентропа.

Общая характеристика военных действий, начало и конец войны, воюющие стороны, фронты, холокост, учреждение ООН.

Эстония после Второй мировой войны, эпоха баз, утрата независимости, июньская депортация, военные действия на территории Эстонии, советская и немецкая оккупация.



## Демократический мир после Второй мировой войны 1945–2000 ( 35 часов)

### *Результаты обучения*

Учащийся должен:

- характеризовать суть холодной войны и называть сферы и формы ее проявления;
- показывать на карте наиболее важные очаги кризиса времен холодной войны и изменения на политической карте в 1990-е годы;
- характеризовать развитие промышленных стран на примере США и ФРГ;
- характеризовать коммунистическое общество на примере СССР и развитие Эстонии в составе СССР;
- указывать причины и последствия развала коммунистической системы;
- анализировать восстановление независимости Эстонии и развитие Эстонской Республики;
- характеризовать культуру и условия жизни в 20-м веке;
- объяснять и использовать в контексте понятия *перестройка, гласность, холодная война, очаг кризиса, коллективизация, индустриализация, плановая экономика, массовые репрессии, Атлантическая Хартия, Европейский Союз, НАТО, Балтийская цепочка, поющая революция*;
- знать, кто были Михаил Горбачев, Борис Ельцин, Арнольд Рюйтель, Леннарт Мери, Эдгар Сависаар и Март Лаар, а также характеризовать их деятельность.

### *Содержание обучения*

Холодная война, основные черты и формы проявления холодной войны, кризисы и войны.

Западный мир на примере США и ФРГ. Общество США, внутренняя политика, общественные движения, внешняя политика. Развитие экономики ФРГ, отношения между Восточной и Западной Германией.

Коммунистические страны, возникновение коммунистической системы. СССР, сталинизм, оттепель, застой.

Эстония под советской оккупацией, изменение границ, репрессии, коллективизация, индустриализация, политическое управление, культура и условия жизни.

Развал коммунистической системы, *перестройка и гласность*, Михаил Горбачев, Борис Ельцин, объединение Германии.

Восстановление независимости Эстонской Республики. Поющая революция, Балтийская цепочка, восстановление конституционного порядка.

Мир начиная с 1990-х годов, общий обзор, расширение Европейского Союза, расширение НАТО, новые противостояния.

Культура и условия жизни во второй половине 20-го века. Развитие науки и техники, атомные исследования, информационная технология, массовая культура, женщина и общественная жизнь, изменения в ментальности.

### **Интеграция с предметами.**

Главная тема	Предметы
Мир между двумя мировыми войнами 1918–1939	Родной язык и литература Искусство Обществоведение География
Вторая мировая война 1939–1945	Родной язык и литература Искусство Обществоведение География
Демократический мир после Второй мировой войны 1945–2000	Родной язык и литература Искусство Обществоведение География

### **Сквозные темы**

Сквозная тема	Тема предмета
Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры	7 класс: Цеховой порядок в городах, Мастер и подмастелье. 8 класс: Промышленный переворот. 9 класс: Научно-техническая революция.
Окружающая среда и устойчивое развитие	7 класс: Христианская церковь. 8 класс: Урбанизация. 9 класс: Расширение ЕС и НАТО.
Гражданская инициатива и предприимчивость	7 класс: Мартин Лютер. 8 класс: Национальный подъем, Обретение Эстонией независимости. 9 класс: Балтийская цепочка, Фасфоритная война.
Культурная идентичность	7 класс: Великая Реформация. 8 класс: Национальное движение и национальное государство, рост национального движения в Европе 9 класс: Демократия. Авторитаризм. Тоталитаризм.

Информационное общество	7 класс: Изобретение печатного станка. 8 класс: Эпоха Просвещения. 9 класс: Развитие науки и техники, информационная технология,
Технология и инновация	7 класс: Великие открытия земель. Открытие Америки, значение открытия земель для Европы и влияние Европы в открытых землях. 8 класс: Мануфактура. 9 класс: Развитие науки и техники, атомные исследования.
Здоровье и безопасность	7 класс: Малый ледниковый период. 8 класс: Первая Мировая война. 9 класс: Вторая Мировая война.
Ценности и нравственность	7 класс: Церковь и культура в средние века, основы христианской веры, роль церкви в обществе, 8 класс: Просвещение. Абсолютизм. 9 класс: холокост, учреждение ООН, Холодная война.

### **Оценивание**

Формы контроля и оценивания результатов обучения разнообразны: содержат устный и письменный опрос, работу с картами, документами, источниками и иллюстрациями, составление реферата и исследования, творческую работу и написание рассуждения. При анализе источника оценивается поиск важной информации в источнике, ее оценка и сравнение, ответ на основании отрывка, комментарии и решение о достоверности. В части рассуждения оценивается соответствие теме, знание эпохи и фактов по теме, анализ, сравнение, умение устанавливать связи и делать выводы, а также выражение собственного отношения через обоснованные оценки.

### **Нормы оценивания знаний и умений учащихся:**

*Оценка «5» (очень хорошо)*

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения. Учащийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных положений и

выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника.

*Оценка «4» (хорошо)*

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «5», но в ответе прослеживается один из следующих недочётов: ученик допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов; при ответе не отступает от текста учебника, но по контрольным вопросам учителя обнаруживает понимание излагаемого материала; правильно выполняя практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

*Оценка «3» (удовлетворительно)*

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков: материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях; затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя; правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами; при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах учителя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений; при выполнении практических работ допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результату проведённой работы.

*Оценка «2» (недостаточно)*

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки. Учащийся: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого;

не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы учителя; при выполнении работ практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.

*Оценка «1» (слабо)*

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат не соответствует требованиям программы обучения. Ученик обнаруживает полное незнание изучаемого материала, а при выполнении практической работы даже не приступает к выполнению заданий.

При оценивании диктантов или тестов (небольших работ, продолжительность которых 10 – 20 минут), состоящих из 10 основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

9 – 10 правильных ответов – «5»

7 – 8 правильных ответов – «4»

5 – 6 правильных ответов – «3»

3 – 4 правильных ответов – «2»

0 – 2 правильных ответов – «1»

Необходимо отметить нестандартный подход к оцениванию слабых учащихся.

При подготовке индивидуальных заданий возможно заранее обговорить объём работы на «5», «4», «3», «2» для того, чтобы учащийся мог выбрать вариант и не спеша выполнить его.

При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.

При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

В целом оценивание осуществляется согласно требованиям Министерства:

0%-24% - «1»

25%-44% - «2»

45%-69% - «3»

70%-89% - «4»

90%-100% - «5»

### **Формирующие оценки:**

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося; когда учащегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование целей и путей ее продолжения. Формирующее оценивание сосредоточено на сравнении успехов учащегося с его прежними достижениями. Обратная связь своевременно и по возможности точно описывает сильные и слабые стороны учащегося, а также содержит предложения о дальнейшей деятельности, поддерживающей развитие учащегося.

Виды формирующего оценивания:

- портфолио;
- самоанализ ученика через анкетирование (приложение к таблице успеваемости ) листы обратной связи);
- самооценивание и взаимооценивание;
- комментарии учителя к работам ученика и в e-koof
- текущие оценки

Выставляется в журнал обобщающая оценка за тему(раздел). Для объективности такая оценка складывается из трех: проводимой самостоятельной работы, теста или проверочной работы, а так же за устные ответы ученика.