

Kiviõli Vene Kool

ШКОЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА: ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ.

Принята (утверждена) педсоветом: 14.01.2014

Кивиыли 2014.

Содержание

Учебные и воспитательные темы.....	4
I школьная ступень	4
II школьная ступень.....	5
6 класс – 35 часов.....	5
Учебные результаты	5
Результаты обучения и содержание обучения.....	6
Социальные отношения (11 часов)	6
Люди вокруг нас, общины; европейские страны и народы; терпимость.....	6
Результаты обучения.....	6
Содержание обучения.....	6
Добровольная деятельность: гражданские объединения и гражданская инициатива; сотрудничество.....	6
Результаты обучения.....	6
Содержание обучения.....	7
II. Демократия (11 часов).....	7
Принципы демократии и ее действие	7
Результаты обучения.....	7
Содержание обучения.....	7
Демократия в школе; права ребенка и возможности участия в политике	8
Результаты обучения.....	8
Содержание обучения.....	8
III. Работа и потребление (7 часов)	8
Результаты обучения.....	8
Содержание обучения.....	9
Медиа и информация (6 часов).....	9
Результаты обучения.....	9
Содержание обучения.....	9
Интеграция с предметами.....	10
Сквозные темы.....	10
Оценивание	11
Нормы оценивания знаний и умений учащихся:	11
Оценка «5» (очень хорошо)	11
Оценка «4» (хорошо)	11
Оценка «3» (удовлетворительно)	11
Оценка «2» (недостаточно).....	12
Оценка «1» (слабо).....	12
Формирующие оценки:.....	13
Виды формирующего оценивания:	13
III школьная ступень.....	15
Учебные результаты школьной ступени.....	15
9 класс	17
Общество и социальные отношения (22 часов).....	17
Медиа и информация.....	17

Результаты обучения.....	17
Содержание обучения.....	17
Социальная структура общества.....	17
Результаты обучения.....	17
Содержание обучения.....	18
Институциональная структура общества – общественный сектор, частный сектор, третий сектор.....	18
Результаты обучения.....	18
Содержание обучения.....	18
Права членов общества.....	19
Результаты обучения.....	19
Содержание обучения.....	19
Государство и управление (16 часов).....	19
Демократия.....	19
Результаты обучения.....	19
Содержание обучения.....	20
Порядок управления в Эстонии.....	20
Результаты обучения.....	20
Содержание обучения.....	21
Гражданское общество (15 часов).....	21
Результаты обучения.....	21
Содержание обучения.....	21
Экономика (17 часов).....	22
Результаты обучения.....	22
Содержание обучения.....	22
Интеграция с предметами.....	23
Сквозные темы.....	23
Оценивание.....	24
Нормы оценивания знаний и умений учащихся:.....	24
Оценка «5» (очень хорошо).....	24
Оценка «4» (хорошо).....	24
Оценка «3» (удовлетворительно).....	24
Оценка «2» (недостаточно).....	25
Оценка «1» (слабо).....	25
Формирующие оценки:.....	26
Виды формирующего оценивания:.....	26

Обществоведение

Общие основы

Учебные и воспитательные темы

Обучение обществоведению в основной школе ставит своей целью, чтобы учащийся:

1. проявлял интерес к проблемам общества, умел видеть их и исследовать, а также обосновывать свои точки зрения и выборы;
2. умел справляться с проблемами в современном обществе, исходя из общечеловеческих ценностей;
3. знал, как можно участвовать в формировании и реализации политики как на местном уровне, так и на уровне Эстонского государства;
4. ценил права человека и демократические принципы, а также законность, связь свободы и ответственности, считался с другими, ценил многообразие, вносил вклад в устойчивое развитие общества и противостоял нарушению основных норм, был законопослушным;
5. осознавать себя членом общества, гражданином Эстонии, Европы и мира.

I школьная ступень

На первой школьной ступени темы обществоведения вплетены в программу по человековедению.

II школьная ступень

6 класс – 35 часов

Учебные результаты

Выпускник 6-го класса должен:

1. быть вежливым, дружелюбным, достойным, ответственным, трудолюбивым, точным и честным;
2. знать и ценить принципы демократии;
3. понимать, как принципы демократии могут действовать в школе, замечать проблемы школы, поддерживать школьную демократию своим поведением и участием;
4. перечислять основные институции управления в Эстонском государстве и описывать их функции (местное самоуправление, Рийгикогу, Правительство Республики, Президент Республики, суд);
5. знать, что такое конституция и другие законы, почему законы надо выполнять, знать права и ответственность ребенка;
6. пояснять на примерах, что такое гражданское объединение, гражданская инициатива и добровольная работа, обосновывать необходимость добровольной работы и предлагать помощь нуждающимся, распознавать несправедливость и уметь противостоять ей;
7. понимать особенности людей, знать, что люди различаются по национальности, полу, духовным и физическим способностям, а также взглядам и верованиям, быть терпимым в отношении различий и готовым к сотрудничеству, уметь предупреждать и разрешать конфликты;
8. приводить примеры функционирования общества и необходимых для развития профессий и предприятий, а также ценить работу как главный источник проживания, знать свои права и ответственность в качестве собственника и потребителя;
9. уметь находить информацию в своих целях и интересах, а также критически ее оценивать, представлять свои знания и точки зрения ясно и убедительно, обосновывая их, создавать, использовать и передавать информацию, ценить работу свою и других авторов;

10. знать, что он имеет право на помощь, уметь находить помощь в различных жизненных ситуациях.

Результаты обучения и содержание обучения

Социальные отношения (11 часов)

Люди вокруг нас, общины; европейские страны и народы; терпимость

Результаты обучения

Учащийся должен:

1. объяснять и использовать в контексте понятия народ, государство, равноправие и терпимость;
2. называть живущие в Эстонии и в родном месте группы народов и описывать условия их жизни и культурные традиции;
3. называть основные представленные в Эстонии религии и описывать их традиции;
4. приводить примеры равных прав мужчин и женщин и их нарушения в Эстонии;
5. терпимо относиться к различиям;
6. знать и поддерживать традиции общины;
7. знать, что такое удостоверение личности и документы для поездки (паспорт, удостоверение личности);
8. называть и показывать на карте соседние с Эстонией государства и приводить примеры, как остальной мир влияет на жизнь в Эстонии.

Содержание обучения

Живущие в Эстонии и в родном месте учащегося группы народов (социальные, национальные, религиозные и пр.).

Равноправие по половому признаку.

Семья и род. Соседство в деревне и в городе. Круг друзей. Школьный коллектив.

Европейские страны, соседние с Эстонией государства.

Добровольная деятельность: гражданские объединения и гражданская инициатива; сотрудничество

Результаты обучения

Учащийся должен:

1. объяснять своими словами и использовать в контексте понятия гражданское объединение, гражданская инициатива, добровольная деятельность;

2. называть действующие в родном месте общества, клубы и объединения, а также описывать их деятельность;
3. называть действующие в родном месте и в школе молодежные организации, а также описывать их деятельность;
4. знать гражданские инициативы родного места, инициировать их и участвовать в них по мере возможности;
5. приводить примеры пользы добровольной работы, отмечать проблемы и предлагать помощь нуждающимся.

Содержание обучения

Деятельность функционирующих в родном месте обществ, клубов и объединений.

Молодежные организации.

Возможности гражданской инициативы в соответствии с возрастом.

Сотрудничество и совместная деятельность, возможности коммуникации.

II. Демократия (11 часов)

Принципы демократии и ее действие

Результаты обучения

Учащийся должен:

1. объяснять своими словами и использовать в контексте понятия права человека, закон, демократия;
2. характеризовать и ценить принципы демократии (многообразие мнений и свобода слова, участие в обсуждениях и принятии решений, право избирать и быть избранным);
3. называть и уважать права человека;
4. знать, что Эстония – это демократическая республика, называть основные задачи Правительства Республики, Рийгикогу и Президента Республики;
5. знать, что такое местное самоуправление, приводить примеры деятельности своей волости/города;
6. знать, что все равны перед законом и должны соблюдать законы, приводить примеры законопослушного поведения.

Содержание обучения

Участие народа в управлении обществом.

Раздельность властей. Рийгикогу, Правительство Республики, Президент Республики, суд.

Местное самоуправление.

Верховность законов, закон как регуляция.

Основные права человека (право на жизнь, право на свободу и человеческое достоинство и т.д.).

Демократия в школе; права ребенка и возможности участия в политике

Результаты обучения

Учащийся должен:

1. описывать действие принципов демократии в школе;
2. замечать и учитывать разные интересы и возможности, а также быть готовым к сотрудничеству и договоренностям, уметь искать и предлагать помощь при решении проблем;
3. поддерживать школьную демократию своим отношением и действиями;
4. знать принципы конвенции ООН по правам ребенка, называть права ребенка, знать баланс прав и ответственности.

Содержание обучения

Ученическое самоуправление, участие учащихся в организации школьной жизни и в ученических представительствах.

Внутренний распорядок школы.

Права ребенка (право на образование, право на родительскую заботу и т.д.).

Баланс прав, обязанностей и ответственности.

III. Работа и потребление (7 часов)

Результаты обучения

Учащийся должен:

1. видеть разницу между потребностями, желаниями и возможностями;
2. знать, как зарабатываются деньги и из чего состоит семейный бюджет, уметь расставлять потребности в приоритетной последовательности, составлять бюджет в рамках своих карманных денег и планировать свое время;
3. знать правила безопасного пользования интернет-банком и банковской карточкой (PIN-код);

4. характеризовать свойства, знания и умения личности, которые требуются для разных профессий;
5. разъяснять необходимость разных профессий для общества;
6. уметь в качестве потребителя замечать и понимать информацию об изделии и знать права потребителя.

Содержание обучения

Планирование времени и расходов, а также использование денег, займы и сбережения.

Профессии – знания и умения. Обучение в течение всей жизни.

Профессии и предприятия в родном месте.

Сознательное и экономное потребление.

трудовая культура и трудовая этика.

Медиа и информация (6 часов)

Результаты обучения

Учащийся должен:

1. уметь находить информацию в своих целях и интересах, в т.ч. пользоваться индексами, словарями, поисковыми моторами и энциклопедией;
2. уметь различать факт и мнение;
3. уметь представлять свои знания и точки зрения, создавать, использовать и передавать информацию;
4. ценить свою работу и работу других авторов, ссылаться на творчество других авторов, знать ответственность автора за свое произведение, осознавать связанные с защитой авторских прав проблемы в интернете;
5. знать возможности интернета, опасности пользования и возможности информационного самоопределения;
6. понимать, что за рекламой стоит цель успешной продажи.

Содержание обучения

Библиотека, интернет.

Газеты, журналы, радио, телевидение, интеграция медиаканалов.

Сознательное потребление и передача информации.

Защита авторских прав.

Интеграция с предметами.

Главная тема	Предметы
Социальные отношения.	Родной язык и литература История Природоведение
Демократия.	История
Работа и потребление.	Учение о человеке Технология
Медиа и информация.	Информатика Иностранный язык

Сквозные темы

Сквозная тема	Тема предмета
Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры	Сотрудничество и совместная деятельность, возможности коммуникации. Ученическое самоуправление, участие учащихся в организации школьной жизни и в ученических представительствах. Профессии – знания и умения. Обучение в течение всей жизни.
Окружающая среда и устойчивое развитие	Семья и род. Соседство в деревне и в городе. Сознательное и экономное потребление.
Гражданская инициатива и предприимчивость	Деятельность функционирующих в родном месте обществ, клубов и объединений. Молодежные организации. Возможности гражданской инициативы в соответствии с возрастом. Сотрудничество и совместная деятельность, возможности коммуникации.
Культурная идентичность	Живущие в Эстонии и в родном месте учащегося группы народов. Европейские страны, соседние с Эстонией государства.
Информационное общество	Европейские страны, соседние с Эстонией государства. Сознательное потребление и передача информации. Защита авторских прав.
Технология и инновация	Профессии и предприятия в родном месте. Библиотека, интернет. Газеты, журналы, радио, телевидение, интеграция медиаканалов.
Здоровье и безопасность	Внутренний распорядок школы. Права ребенка

Ценности и нравственность	Равноправие по половому признаку. Семья и род. Трудовая культура и трудовая этика.
---------------------------	--

Оценивание

Для обобщающего оценивания предлагаются работы, где выражается мнения ученика, где дается учеником анализ случая и знание документа, карты; так же задания с открытыми и заданными ответами, сведение понятия и объяснения, перевод информации в другую форму (из графика в таблицу и пр.), поиск информации, ее использование и группирование.

Нормы оценивания знаний и умений учащихся:

Оценка «5» (очень хорошо)

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения. Учащийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника.

Оценка «4» (хорошо)

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «5», но в ответе прослеживается один из следующих недочётов: ученик допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов; при ответе не отступает от текста учебника, но по контрольным вопросам учителя обнаруживает понимание излагаемого материала; правильно выполняя практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы

обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков: материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях; затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя; правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами; при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах учителя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений; при выполнении практических работ допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результату проведённой работы.

Оценка «2» (недостаточно)

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки. Учащийся: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого; не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы учителя; при выполнении работ практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.

Оценка «1» (слабо)

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат не соответствует требованиям программы обучения. Ученик обнаруживает полное незнание изучаемого материала, а при выполнении практической работы даже не приступает к выполнению заданий.

При оценивании диктантов или тестов (небольших работ, продолжительность которых 10 – 20 минут), состоящих из 10 основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

- 9 – 10 правильных ответов – «5»
- 7 – 8 правильных ответов – «4»
- 5 – 6 правильных ответов – «3»
- 3 – 4 правильных ответов – «2»

0 – 2 правильных ответов – «1»

Необходимо отметить нестандартный подход к оцениванию слабых учащихся.

При подготовке индивидуальных заданий возможно заранее обговорить объём работы на «5», «4», «3», «2» для того, чтобы учащийся мог выбрать вариант и не спеша выполнить его.

При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.

При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

В целом оценивание осуществляется согласно требованиям Министерства:

0%-24% - «1»

25%-44% - «2»

45%-69% - «3»

70%-89% - «4»

90%-100% - «5»

Формирующие оценки:

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося; когда учащегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование целей и путей ее продолжения. Формирующее оценивание сосредоточено на сравнении успехов учащегося с его прежними достижениями. Обратная связь своевременно и по возможности точно описывает сильные и слабые стороны учащегося, а также содержит предложения о дальнейшей деятельности, поддерживающей развитие учащегося.

Виды формирующего оценивания:

- портфолио;
- самоанализ ученика через анкетирование (приложение к таблице успеваемости) листы обратной связи);
- самооценивание и взаимооценивание;
- комментарии учителя к работам ученика и в e-kool

- текущие оценки

Выставляется в журнал обобщающая оценка за тему(раздел). Для объективности такая оценка складывается из трех: проводимой самостоятельной работы, теста или проверочной работы, а так же за устные ответы ученика.

III школьная ступень

Обществоведение – 2 часа в неделю

Учебные и воспитательные темы

Обучение обществоведению в основной школе ставит своей целью, чтобы учащийся:

1. проявлял интерес к проблемам общества, умел видеть их и исследовать, а также обосновывать свои точки зрения и выборы;
2. умел справляться с проблемами в современном обществе, исходя из общечеловеческих ценностей;
3. знал, как можно участвовать в формировании и реализации политики как на местном уровне, так и на уровне Эстонского государства;
4. ценил права человека и демократические принципы, а также законность, связь свободы и ответственности, считался с другими, ценил многообразие, вносил вклад в устойчивое развитие общества и противостоял нарушению основных норм, был законопослушным;
5. осознавать себя членом общества, гражданином Эстонии, Европы и мира.

Учебные результаты школьной ступени

Учебные результаты III школьной ступени отражают хорошие достижения учащегося.

Выпускник основной школы:

1. знать принципы действия демократии и приводить примеры их применения, действовать с учетом принципов демократии, ориентироваться на саморазвитие;
2. определять и осознавать себя членом своей общины и общества Эстонии, быть готовым действовать в качестве ответственного гражданина в Эстонской Республике, в Европейском Союзе и в мире;
3. знать и соблюдать права человека, видеть их нарушение и действовать в целях защиты прав человека, признавать разные группы людей равноценными и вести себя терпимо;
4. знать Основной закон и структуру, а также административное устройство Эстонского государства, уметь общаться с местным самоуправлением, уметь находить и использовать необходимый правовой акт, соблюдать законы, пользоваться

возможностями действия в гражданском обществе, разъяснять на примере принципы и цели деятельности свободных объединений;

5. знать построение Европейского Союза, его ценности, а также называть входящие в него страны, называть другие международные организации и объяснять цели их деятельности;
6. разъяснять принципы современной рыночной экономики, роль частного лица, предпринимателя и государства в экономике, понимать соотношение государства и рынка, знать, что такое общественный и частный сектор, знать цели налогообложения и права и обязанности частного лица в связи с налогами;
7. оценивать свои возможности, права и ответственность как предпринимателя и участника рынка труда, планировать свою карьеру, принимать решения, адекватно анализируя свои способности и ресурсы, а также прогнозируя последствия деятельности;
8. оценивать достаточность ресурсов и потреблять бережно, знать свои права и ответственность в качестве потребителя;
9. критически анализировать информационную среду с учетом авторских прав, уметь находить необходимую информацию и средства, пользоваться наиболее простыми методами исследования;
10. знать, что такое глобализация и приводить примеры влияния глобализации на экономику, культуру, окружающую среду и т.д.

9 класс

Обществоведение (70 часов)

Результаты обучения и содержание обучения

Общество и социальные отношения (22 часов)

Медиа и информация

Результаты обучения

Учащийся должен:

1. ориентироваться в информационной среде, быть способным критически оценивать и использовать информацию;
2. знать и уметь использовать в контексте понятия общественное мнение, общественная жизнь, частная жизнь, свобода журналистики, журналистская этика, авторское право, реклама, плагиат;
3. понимать рассматриваемые в журналистике проблемы, пользоваться наиболее простыми методами исследования для описания проблемы;
4. знать и уважать авторские права и ответственность, ссылаться и цитировать надлежащим образом.

Содержание обучения

Роль журналистики в обществе: информирование, акцентирование внимания на проблемах, формирование общественного мнения, развлечение и т.д.

Коммуникационная этика, грань между общественной и частной жизнью, культура общения.

Рыночная коммуникация, ее функция и виды: предвыборная реклама, социальная реклама, коммерческая реклама и т.д. Основы медиа-экономики (соотношение содержания и рекламы, доходы и расходы в медиа).

Авторские права и ответственность, использование произведений: ссылки, цитирование, скачивание и закачивание. Плагиат.

Трактовка и критический анализ информации, отличие факта от мнения.

Социальная структура общества

Результаты обучения

Учащийся должен:

1. знать и уметь использовать в контексте понятия социальные различия, социальное расслоение, социальная связанность, социальное отторжение, идентичность, мультикультурность;
2. замечать различия между социальными группами и понимать их причины;
3. ценить социальную справедливость и связанность;
4. ценить равноправие полов;
5. понимать различия между культурами и уметь общаться с представителями других культур.

Содержание обучения

Социальные группы в обществе: половые, возрастные, национальные, религиозные, имущественные, региональные и пр.

Социальное расслоение и его причины. Социальная связанность. Социальное отторжение.

Социальная справедливость и равноправие. Солидарность.

Ценности и идентичность. Мультикультурное общество, его возможности и проблемы.

Институциональная структура общества – общественный сектор, частный сектор, третий сектор.

Результаты обучения

Учащийся должен:

1. знать и уметь использовать в контексте понятия общественный сектор, государственное учреждение, общественно-правовое учреждение, частный сектор, частное предприятие, неформальный сектор, фонд;
2. разъяснять специфику секторов общества и их роль в обществе;
3. знать возможности социального предпринимательства и добровольной работы.

Содержание обучения

Общественный сектор и его институции (государственные учреждения, местное самоуправление, общественно-правовые учреждения).

Частный сектор как сектор, направленный на прибыль.

Третий сектор как неформальный сектор. Фонды, благотворительность, добровольная работа, гражданские инициативы.

Права членов общества

Результаты обучения

Учащийся должен:

1. знать и уметь использовать в контексте понятия права человека, основные права, социально-экономические права, политические права, культурные права;
2. знать права человека и принципы защиты детей, замечать их нарушение (в т.ч. насилие, злоупотребление, торговля людьми и пр.), знать связь прав и обязанностей, свободы и ответственности;
3. знать риски, уметь предотвращать опасности и знать, где искать помощь.

Содержание обучения

Права человека в нашей повседневной жизни и роль частного лица в их обеспечении.

Основные права, социально-экономические, политические и культурные права.

Права ребенка, обязанности и ответственность.

Международные проблемы защиты детей. Торговля людьми, трудовое рабство, сексуальная эксплуатация и пр. Деятельность UNICEF.

Государство и управление (16 часов)

Демократия

Результаты обучения

Учащийся должен:

1. знать и уметь пользоваться в контексте понятиями демократия, автократия, тоталитаризм, раздельность и сбалансированность властей, правовое государство, гражданские права, гражданские свободы, гражданское общество, гражданская инициатива;
2. разъяснять принципы демократии и их применение в государственном управлении;
3. ценить демократические свободы и знать действующие в демократическом обществе правила (например, плюрализм, привлечение, учет меньшинства, равенство каждого перед законом), вести себя в соответствии с принципами демократии;
4. уметь проводить различия между демократией и автократией, знать и объяснять основные черты демократического, авторитарного и тоталитарного общества, и давать им оценку;

5. объяснять принципы функционирования правового государства.

Содержание обучения

Различия между демократическим и недемократическим обществами.

Основные черты демократического управления: избирательность и отчетность органов власти, раздельность и сбалансированность властей.

Правовое государство. Гражданские свободы и права.

Порядок управления в Эстонии

Результаты обучения

Учащийся должен:

1. знать и уметь использовать в контексте понятия Основной закон, конституционная институция, конституционные права, законодательная власть, оппозиция, коалиция, исполнительная власть, президент, канцлер права, госконтроль, местное самоуправление (МСУ), суд, правовой акт, партия, выборы, гражданство, гражданин, постоянный житель;
2. знать и уметь пользоваться основным законом Эстонской Республики, а также характеризовать политическое и административное устройство Эстонского государства (карта);
3. понимать необходимость соблюдения законов и последствия игнорирования законов, а также знать, куда обращаться для защиты своих прав; Уметь находить нужный правовой акт, пользоваться электронной версией Riigi Teataja (ERT);
4. общаться с государственными и муниципальными учреждениями, в т.ч. с использованием их порталов;
5. знать гражданские права и обязанности, ценить гражданство Эстонской Республики и Европейского Союза;
6. объяснять общие принципы выборов, формировать свою обоснованную точку зрения как избирателя;
7. знать основные международные организации, членом которых является Эстония, называть парламентские партии, знать вытекающие из членства в Европейском Союзе права, возможности и обязанности.

Содержание обучения

Основной закон. Конституционные институты. Состав и функции Рийгикогу. Формирование и функции правительства. Президент Республики. Контрольные органы: канцлер права, госконтроль. Суд. Местное самоуправление.

Правовая система: Судебная система Эстонии. Применение правовых актов. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Гражданство. Условия получения эстонского гражданства. Права и обязанности гражданина. Граждане стран-членов Европейского Союза, лица без гражданства и граждане третьих стран, их права и обязанности в Эстонии.

Партии. Задачи партии в демократическом государстве. Парламентские партии Эстонии.

Выборы. Общая процедура выборов. Кандидаты или избираемые и голосующие или избиратели, их роли. Избирательная кампания. Осознанное голосование.

Эстония как член Европейского Союза. Эстония в международных организациях.

Гражданское общество (15 часов)

Результаты обучения

Учащийся должен:

1. знать и уметь использовать в контексте понятия гражданское общество, свободное объединение, гражданское участие, гражданская инициатива;
2. понимать принципы действия и цели гражданского общества и свободных объединений, характеризовать роль гражданского общества в обеспечении демократии;
3. уметь пользоваться возможностями действия в гражданском обществе, анализировать проблемы и предлагать решения;
4. инициировать и поддерживать сотрудничество при постановке и реализации общих целей.

Содержание обучения

Суть и основные черты гражданского общества. Свободные объединения и НО. Церковь и религиозные объединения.

Гражданское участие и гражданская инициатива. Гражданская журналистика. Добровольная деятельность, вовлеченность в объединения и организации. Возможности

участия молодежи. Ученическое самоуправление и ученические организации. Молодежные проекты.

Поведение в кризисной ситуации.

Экономика (17 часов)

Результаты обучения

Учащийся должен:

1. знать и уметь использовать в контексте понятия рыночная экономика, рынок и рыночные отношения, спрос, предложение, конкуренция, производительность, прибыль, госбюджет, государственные и местные налоги, общее благо, социальная защищенность, бедность, социальное страхование, социальное пособие, рынок труда, брутто-зарплата и нетто-зарплата, заем, инвестиция, защита прав потребителя;
2. знать возможности людей с разным образованием на рынке труда, знать, что значит быть собственником, предпринимателем, работодателем, подрядчиком, безработным;
3. анализировать и оценивать свои интересы, способности и возможности при дальнейшем обучении и планировании карьеры;
4. знать принципы составления бюджета, уметь высчитывать нетто-зарплату;
5. знать свои права и ответственность как потребителя и потреблять бережно;
6. характеризовать принципы современной рыночной экономики, роль предпринимательства и государства в экономике, объяснять цели налогообложения, знать действующие в Эстонии налоги, права и обязанности частного лица в связи с налогами.

Содержание обучения

Основные черты рыночной экономики. Спрос и предложение. Конкуренция. Производительность и прибыль. Формы предпринимательства: АО, ТОО, ПФЛ. Роль предпринимательства в обществе. Распределение ресурсов в мире.

Роль государства в экономике: планирование и регуляция. Госбюджет. Налоги, принципы налогообложения. Перераспределение доходов. Общие блага и социальная защищенность. Честная уплата налогов. Социальные пособия и социальное страхование.

Рынок труда. Понятие рынка труда. Роли работодателя и подрядчика в трудовых отношениях. Трудовое право. Политика в области занятости, меры рынка труда для работодателей и соискателей работы. Люди разного пола, с разным уровнем образования и с разной рабочей и специальной подготовкой на рынке труда.

Личное экономическое выживание. Постановка целей и оценка ресурсов. Заработная плата и переговоры о зарплате. Личный бюджет. Важность обучения в течение всей жизни в долгосрочном выживании. Экономия и инвестирование. Займы. Поведение потребителя, бережное и справедливое потребление. Защита прав потребителя на рынке товаров и услуг. Маркировка изделий. Личное предпринимательство.

Интеграция с предметами.

Главная тема	Предметы
Общество и социальные отношения.	Родной язык и литература История Информатика
Государство и управление.	История Информатика
Гражданское общество	Родной язык и литература История Информатика
Экономика	Информатика Математика

Сквозные темы

Сквозная тема	Тема предмета
Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры	Общество и социальные отношения. Медиа и информация Демократия Экономика
Окружающая среда и устойчивое развитие	Медиа и информация Социальная структура общества
Гражданская инициатива и предприимчивость	Гражданское общество Права членов общества Экономика
Культурная идентичность	Медиа и информация Гражданское общество Социальная структура общества
Информационное общество	Медиа и информация Государство и управление.
Технология и инновация	Государство и управление. Экономика
Здоровье и безопасность	Медиа и информация

	Государство и управление. Права членов общества
Ценности и нравственность	Гражданское общество Права членов общества

Оценивание

Для обобщающего оценивания составляются задания на основе проблемных вопросов, где учащийся выражает свое мнение, различные исследования или анализ случая, документа, статистических данных и карикатуры, проверяется так же знание карты и навыки в группировании информации.

Нормы оценивания знаний и умений учащихся:

Оценка «5» (очень хорошо)

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения. Учащийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника.

Оценка «4» (хорошо)

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «5», но в ответе прослеживается один из следующих недочётов: ученик допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов; при ответе не отступает от текста учебника, но по контрольным вопросам учителя обнаруживает понимание излагаемого материала; правильно выполняя практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы

обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков: материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях; затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя; правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами; при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах учителя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений; при выполнении практических работ допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результату проведённой работы.

Оценка «2» (недостаточно)

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки. Учащийся: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого; не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы учителя; при выполнении работ практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.

Оценка «1» (слабо)

Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат не соответствует требованиям программы обучения. Ученик обнаруживает полное незнание изучаемого материала, а при выполнении практической работы даже не приступает к выполнению заданий.

При оценивании диктантов или тестов (небольших работ, продолжительность которых 10 – 20 минут), состоящих из 10 основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

- 9 – 10 правильных ответов – «5»
- 7 – 8 правильных ответов – «4»
- 5 – 6 правильных ответов – «3»
- 3 – 4 правильных ответов – «2»

0 – 2 правильных ответов – «1»

Необходимо отметить нестандартный подход к оцениванию слабых учащихся.

При подготовке индивидуальных заданий возможно заранее обговорить объём работы на «5», «4», «3», «2» для того, чтобы учащийся мог выбрать вариант и не спеша выполнить его.

При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.

При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

В целом оценивание осуществляется согласно требованиям Министерства:

0%-24% - «1»

25%-44% - «2»

45%-69% - «3»

70%-89% - «4»

90%-100% - «5»

Формирующие оценки:

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося; когда учащегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование целей и путей ее продолжения. Формирующее оценивание сосредоточено на сравнении успехов учащегося с его прежними достижениями. Обратная связь своевременно и по возможности точно описывает сильные и слабые стороны учащегося, а также содержит предложения о дальнейшей деятельности, поддерживающей развитие учащегося.

Виды формирующего оценивания:

- портфолио;
- самоанализ ученика через анкетирование (приложение к таблице успеваемости) листы обратной связи);
- самооценивание и взаимооценивание;
- комментарии учителя к работам ученика и в e-kool

- текущие оценки

Выставляется в журнал обобщающая оценка за тему(раздел). Для объективности такая оценка складывается из трех: проводимой самостоятельной работы, теста или проверочной работы, а так же за устные ответы ученика.