

Kiviõli Vene Kool

ШКОЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА: ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ.

Принята (утверждена) педсоветом: 14.01.2014

Кивиыли 2014.

Содержание

I школьная ступень	5
Цели обучения и воспитания.....	5
Результаты обучения.	6
Выпускник 3-го класса:	6
Содержание обучения.....	7
2 класс.....	7
Я.- 4 часа.....	7
Содержание обучения	7
Я и здоровье.- 6 часов.	7
Содержание обучения	8
Я и моя семья – 14 часов.....	8
Содержание обучения	8
Я: время и вещи – 6 часов.....	9
Содержание обучения	9
Я и родина – 5 часов.	9
Содержание обучения	9
3 класс.....	10
Я – 5 часов.....	10
Содержание обучения	10
Я и здоровье – 6 часов	10
Содержание обучения	10
Я и мы – 13 часов.....	10
Содержание обучения	11
Я: информация и вещи – 6 часов.....	12
Содержание обучения	12
Я и родина – 5 часов	12
Содержание обучения	13
Сквозные темы по человековедению.	13
2 класс.....	14
3 класс.....	15
Интеграция с общепредметными компетенциями и с другими предметными циклами.....	16
2 класс.....	17
3 класс.....	19
II школьная ступень.....	22
Содержание обучения.....	23
Здоровье (4 часа).....	23
Содержание обучения	23
Здоровый образ жизни (5 часов)	23
Содержание обучения	24
Переходный возраст и физические изменения (6 часов).....	24
Содержание обучения	24
Безопасность и рисковое поведение (10 часов)	24
Содержание обучения	25

Болезни и первая помощь (7 часов)	25
Содержание обучения	26
Окружающая среда и здоровье (3 часа)	26
Содержание обучения	26
Интеграция с предметами	26
6 класс (35 часов)	26
Я и общение (4 часа)	27
Содержание обучения	27
Общение с другими (9 часов)	27
Содержание обучения	28
Отношения с другими (9 часов)	28
Содержание обучения	28
Конфликты (3 часа)	28
Содержание обучения	29
Принятие решений и решение проблемы (5 часов)	29
Содержание обучения	29
Позитивное мышление (2 часа)	29
Содержание обучения	29
Интеграция с предметами	29
III школьная ступень	31
Содержание обучения	32
7 класс	32
Линия жизни человека и место переходного возраста в ней (5 часов)	32
Содержание обучения	32
«Я» человек (6 часов)	32
Содержание обучения	33
Человек и группа (7 часов)	33
Содержание обучения	33
Безопасность и рисковое поведение (7 часов)	33
Содержание обучения	34
«Я» человека и изменения переходного возраста (8 часов)	34
Содержание обучения	34
Счастье (2 часа)	34
Содержание обучения	34
Интеграция с предметами	35
7 класс	35
8 класс	35
Здоровье (12 часов)	35
Содержание обучения	36
Отношения и сексуальность (11 часов)	36
Содержание обучения	37
Безопасность и рисковое поведение (9 часов)	37
Содержание обучения	38
Человек и выбор (3 часа)	38
Содержание обучения	38
Интеграция с предметами	38
8 класс	38
Сквозные темы	39

Нормы оценивания знаний и умений учащихся по здоровью, учению о человеке.	41
Оценка «5»	41
Оценка «4»	41
Оценка «3»	41
Оценка «2»	42
Оценка «1»	42
Формирующие оценки:	43

I школьная ступень

Предмет - ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

2 класс- 1 час

3 класс- 1 час

Цели обучения и воспитания

Обучение человековедению в основной школе ставит целью формирование знаний, умений и установок, способствующих развитию и личностной социализации учащегося в следующих аспектах:

- 1) личные и социальные умения;
- 2) физическое, духовное, эмоциональное и социальное развитие;
- 3) здоровье и здоровый образ жизни;
- 4) безопасность и профилактика рискованного поведения;
- 5) общечеловеческие ценности: честность, заботливость, ответственность и справедливость.

Человековедение рассматривает человека и его социальную среду как единое целое, интегрируя содержание обучения на всех школьных ступенях.

Знания, умения и установки, способствующие социализации личности, человековедение рассматривает в соответствии с возрастом учащихся. Познаваемый материал увязывается по возможности с повседневной жизнью, причем в обучении важное место занимают методы активного обучения.

Содержание человековедения как учебного предмета способствует поддержанию безопасной школьной среды, а также формированию нравственных, ответственных и активных членов гражданского общества.

Благоприятная социальная познавательная среда создается, прежде всего, с учетом личностных особенностей учащихся, уважительным отношением к их личным точкам зрения, а также свободой выразить собственное мнение, проявлять инициативу, участвовать и действовать как индивидуально, так и вместе с другими.

Человековедение концентрический учебный предмет, его ключевые темы на каждой школьной ступени рассматриваются в развитии в связи с 1) формированием

позитивного отношения к себе и цельного «я», а также в связи 2) с задачами развития и способностью их решать.

На первой школьной ступени упор делается адаптивной компетенции учащегося и на его личных отношениях с ближайшим окружением, которые интегрируются с тематикой обществоведения.

Результаты обучения.

Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени

Выпускник 3-го класса:

1. ценит себя и других, знает, что люди, их мнения, оценки и ценности могут быть разными;
2. умеет общаться и вести себя с учетом интересов других, сотрудничать и формулировать свои чувства, а также знает о разнообразии способов их выражения;
3. ценит заботу, честность, справедливость и ответственность;
4. знает основные правила поведения, учитывает их, характеризует справедливое и несправедливое поведение;
5. ценит дружбу и семейные отношения как источник любви и взаимной поддержки;
6. знает, что такое здоровый образ жизни, как поддерживать физическое и душевное здоровье, понимает их значение;
7. понимает свое право на отказ от действий себе во вред, знает, как обратиться за помощью в опасной ситуации;
8. поясняет, каковы права и обязанности детей, понимает ответственность за свои поступки, планирует свое время и повседневные обязанности;
9. знает, что такое семья, дом, родной край и родина, ценит их;
10. знает символику Эстонского государства и ближайших соседних стран.

Содержание обучения.

2 класс

Всего – 35 часов.

Результаты познавательной деятельности и содержание обучения.

I. Человек

Я.- 4 часа.

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает свою внешность, интересы и любимые занятия;
2. знает, в чем сходство и различия людей разного пола;
3. называет, в чем сам сходен и чем отличен от других;
4. ценит себя и других;
5. понимает необходимость вежливого поведения.

Содержание обучения

Я. Мои отличия от окружающих людей и сходства с ними – 3 часа.

Ценность каждого человека. Вежливое поведение – 1 час.

Я и здоровье.- 6 часов.

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает, как заботиться о своем здоровье;
2. описывает здорового и больного человека;
3. знает о заразности болезней;
4. знает, что лекарства принимают, если человек болен, что лекарства могут быть опасны для здоровья человека;
5. знает и описывает способы поддержания здоровья: разнообразное питание, сон и отдых, движение и спорт;
6. в познавательной ситуации показывает простые приемы первой помощи (рана, падение, укус пчелы, кровотечение из носа, соринка в глазу, укус клеща, ожог и укус змеи);
7. знает номер телефона экстренной помощи, может вызвать помощь.

Содержание обучения

Здоровье. Здоровый и больной человек. Забота о здоровье.

Лекарства – 2 часа.

Здоровый образ жизни: разнообразное питание, достаточный сон и отдых, движение и спорт – 2 часа.

Возможности помощи. Первая помощь – 2 часа.

Я и моя семья – 14 часов.

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает, чем похожи и чем отличаются семьи;
2. ценит взаимопомощь и учет интересов друг друга в семье;
3. знает свои обязанности в семье;
4. поясняет связи близкого родства;
5. описывает домашние роли членов семьи;
6. знает о работе и рабочих местах разных людей;
7. описывает и различает способы помощи членам семьи в работах по дому;
8. рассказывает о семейных традициях;
9. умеет вести себя на улице, безопасно переходить дорогу;
10. описывает опасные места и ситуации по дороге в школу, в окрестностях дома, выбирает безопасную дорогу до цели следования;
11. ценит семью и отношения взаимной поддержки в семье.

Содержание обучения

Родной дом. Любовь к дому – 2 часа.

Семья. Разные семьи – 2 часа.

Дедушки и бабушки, другие родственники – 2 часа.

Занятия и роли членов семьи. Семейные традиции. Работы по дому. Готовность помочь, обязанности и ответственность – 2 часа.

Работа родителей и других людей - 2.

Окрестности дома. Соседи и соседское окружение -1 час.

Незнакомые окрестности, незнакомые люди и опасности общения с незнакомцами – 1 час.

Опасности дома и рядом с домом – 2 часа.

Я: время и вещи – 6 часов.

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. различает течение и остановку времени;
2. умеет составлять расписание дня, ценит активный досуг;
3. ценит свои действия, вызывающие позитивные чувства;
4. объясняет ценность вещей;
5. различает свои и чужие вещи, понимает, что без разрешения брать чужую вещь нельзя;
6. ценит честность при дележе вещей.

Содержание обучения

Время. Планирование времени. Распорядок своих дел. Точность, обещания, ответственность – 3 часа.

Мое, чужое, наше. Ценность и цена вещи. Материальные ценности среди других ценностей – 3 часа.

Я и родина – 5 часов.

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. знает флаг и герб Эстонской Республики;
2. знает столицу страны, дату образования государства, имя президента Эстонской Республики;
3. находит на карте Европы Эстонию и на карте Эстонии свою родину;
4. знает символику родного края;
5. называет знаменитых людей и достопримечательности родного края, ценит родной край;
6. описывает обычаи дней Марта и Кадри, Рождества и Пасхи;
7. ценит Эстонию, свою родину.

Содержание обучения

Эстония – моя родина. Родной край – 2 часа.

Богатство Эстонии – 1 час.

Дни народного календаря – 2 часа.

3 класс

Всего – 35 часов.

II. Мы

Я – 5 часов

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. ценит индивидуальность людей во внешности, интересах и занятиях;
2. ценит право человека быть непохожим на других;
3. объясняет значение позитивного отношения к себе;
4. перечисляет свои права и обязанности;
5. знает, что правам человека сопутствуют и обязанности.

Содержание обучения

Я. Индивидуальность и ценность каждого человека. Я и отношение к себе.

Права и обязанности ребенка.

Я и здоровье – 6 часов

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает связи между способами поддержания здоровья: разнообразное питание, сон и отдых, движение;
2. различает физическое и душевное здоровье;
3. описывает ситуации и приводит примеры отказа и воздержания от действий, вредящих его здоровью;
4. перечисляет, к кому можно обращаться с разными проблемами;
5. ценит здоровый образ жизни.

Содержание обучения

Душевное и физическое здоровье. Здоровый образ жизни. Опасности для здоровья, как справляться с опасной ситуацией.

Я и мы – 13 часов

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. перечисляет важнейшие для жизни потребности человека, сравнивает свои потребности с потребностями окружающих;
2. описывает качества, которыми должен обладать хороший друг, оценивает себя по этим качествам;
3. ценит дружбу;
4. знает, как быть хорошим товарищем, как совместно работать;
5. различает свои плохие и хорошие поступки;
6. описывает последствия своего поведения, дает им оценку;
7. ценностно ориентирован на примирения и извинения в человеческих отношениях;
8. называет и описывает различные чувства людей, приводит примеры ситуаций, в которых они возникают, находит способы преодолевать их;
9. в познавательной ситуации, демонстрирует, как отказаться от действий, наносящих вред самому себе;
10. знает способы обращения за помощью, если обидели или проявили насилие;
11. понимает недопустимость поведения, связанного с нанесением обид или насилием;
12. своими словами характеризует что такое ответственность и совесть;
13. ценит заботу и взаимопомощь;
14. описывает недельный план своих дел, отмечая их по важности;
15. перечисляет общепризнанные правила поведения, поясняет их необходимость;
16. знает правила безопасности движения, описывает, как безопасно вести себя на дороге;
17. различает работу и игру;
18. объясняет цели своей учебы, приводит примеры, как знания помогают в повседневной жизни;
19. знает, какие факторы способствуют или препятствуют сосредоточенной учебе;
20. ценит выполнение обещаний и ответственность.

Содержание обучения

Мои потребности и потребности окружающих. Друзья и дружба. Терпимость. Забота и помощь другим.

Честность и справедливость. Примирение. Извинение. Рассказ о своих проблемах и выражениях чувств. Умение поставить себя в положение другого человека. Отказ от вредных действий.

Мое хорошее и плохое поведение. Совесть. Правила поведения. Влияние и последствия моего поведения.

Правила движения. Игра и работа. Учеба. Обязанности и ответственность. Работа в команде. Разделение труда.

Я: информация и вещи – 6 часов

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает, какими чувствами воспринимаются источники информации;
2. поясняет, как реклама влияет на поведение человека, его решения, что такое безопасное поведение в медийной среде;
3. знает, что за деньги можно купить вещи и услуги, что деньги зарабатывают трудом;
4. понимает ответственность за сохранность вещей и одолженные вещи;
5. объясняет, для чего нужны деньги, что значит зарабатывать, копить, тратить и одалживать деньги;
6. поясняет, о каких потребностях надо помнить, тратя или копя карманные деньги.

Содержание обучения

Информация и источники информации, их использование. Влияние рекламы. Безопасное поведение в медийной среде.

Деньги. Зарабатывание, трата и одалживание денег. Ответственность. Планирование личных расходов.

Я и родина – 5 часов

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. по схеме поясняет связи административных единиц в родном регионе;
2. находит на карте Европы Эстонию и соседние с ней страны;
3. знает национальные и государственные символы Эстонии;
4. описывает обычаи и традиции живущих в Эстонии национальностей и уважает их;
5. ценить свою родину.

Содержание обучения

Деревня, волость, город, уезд. Эстония среди других стран. Соседние страны.

Символика Эстонской Республики и родного региона. Обычаи и традиции разных народов. Терпимость.

Сквозные темы по человековедению.

Изучение сквозной темы «Непрерывное обучение в течение всей жизни и планирование карьеры» помогает учащемуся сформироваться в личность, готовую познавать всю жизнь, выполнять разные роли в меняющейся познавательной, жизненной и трудовой среде, а также формировать свою жизнь, исходя из осознанных решений и обдуманного выбора профессий.

Сквозная тема «Окружающая среда и устойчивое развитие» поддерживает формирование учащегося как социального, активного, ответственного и осведомленного в проблемах окружающей среды человека, стремящегося найти устойчивое решение проблем окружающей среды и развития человека.

Сквозная тема «Гражданская инициатива и предприимчивость» поддерживает формирование учащегося как активного и ответственного члена местной общины и общества, понимающего принципы и механизмы функционирования общества, а также значение гражданской инициативы, интегрированного в общество, опирающегося в своей деятельности на культурные традиции и цели развития государства, участвующего в принятии политических и экономических решений.

Сквозная тема «Культурное самосознание» поддерживает формирование учащегося как культурного и осведомленного человека, понимающего роль культуры как силы, формирующей образ мысли и поведения; понимающего исторические изменения культуры; имеющего представление о культурном многообразии и особенностях жизненной практики, определенной культурой, как на уровне общества в целом (национальная культура), так и внутри общества (региональная, профессиональная, классовая, молодежная и др. культуры, субкультуры и контркультуры); ценящего родную культуру и культурное многообразие, терпимого и готового к сотрудничеству.

Сквозная тема «Информационная среда» поддерживает формирование учащегося как информационно осведомленного человека, ощущающего и осознающего

окружающую его информационную среду, способного критически ее анализировать, действовать в ней, следуя собственным целям и принятой в обществе этике коммуникации.

Сквозная тема «Технология и инновация» поддерживает формирование учащегося как человека, открытого к инновациям и умеющего целесообразно использовать современные технологии, успешно действующего в быстро меняющейся технологической жизненной, учебной и трудовой среде.

Сквозная тема «Здоровье и безопасность» поддерживает эмоциональное воспитание учащегося, его формирование как эмоционально и физически здорового члена общества, способного на безопасное поведение и на формирование здоровой среды вокруг себя.

Сквозная тема «Ценности и нравственность» поддерживает формирование учащегося как нравственного человека, знающего общепризнанные ценности, следующего им в школе и вне школы, небезразличного к их пренебрежению, вмешивающегося в случае необходимости в пределах своих возможностей.

2 класс

№	Сквозная тема	Содержание учебного материала
1.	Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.	Занятия и роли членов семьи. Семейные традиции. Работы по дому. Готовность помочь, обязанности и ответственность. Работа родителей и других людей. Время. Планирование времени. Распорядок своих дел. Точность, обещания, ответственность. Мое, чужое, наше. Ценность и цена вещи. Материальные ценности среди других ценностей.
2.	Окружающая среда и устойчивое развитие.	Родной дом. Любовь к дому. Богатство Эстонии.
3.	Гражданская инициатива и предприимчивость.	Время. Планирование времени. Распорядок своих дел. Точность, обещания, ответственность. Мое, чужое, наше. Ценность и цена вещи. Материальные ценности среди других ценностей
4.	Культурная идентичность или культурное самосознание.	Я. Мои отличия от окружающих людей и сходства с ними. Ценность каждого человека. Вежливое поведение. Эстония – моя родина. Родной край. Дни народного календаря. Богатство Эстонии.
5.	Информационная среда.	Сбор информации из различных источников, критическая

		оценка информации и ее использование. Заполнение рабочих листов. Развивать у учащихся умение анализировать, выявлять закономерности, обосновывать высказывания, делать выводы по теме.
6.	Технология и инновация.	Использование ИКТ в процессе обучения. Заполнение электронных листов с портала Koolielu.ee., учебной среды Miksike.
7.	Здоровье и безопасность.	Здоровье. Здоровый и больной человек. Забота о здоровье. Лекарства. Здоровый образ жизни: разнообразное питание, достаточный сон и отдых, движение и спорт. Возможности помощи. Первая помощь Окрестности дома. Соседи и соседское окружение. Незнакомые окрестности, незнакомые люди и опасности общения с незнакомцами. Опасности дома и рядом с домом.
8.	Ценности и нравственность.	Родной дом. Любовь к дому. Семья. Разные семьи. Дедушки и бабушки, другие родственники. Время. Планирование времени. Распорядок своих дел. Точность, обещания, ответственность. Дни народного календаря.

3 класс.

№	Сквозная тема	Содержание учебного материала
1.	Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.	Понятие о жизненном пути человека. Профессии родственников. Профессиональное становление и вклад в развитие страны знаменитых людей Эстонии. Планирование времени, важность для развития человека обучения и самообразования. Помощь в понятии сущности деятельности людей различных профессий.
2.	Окружающая среда и устойчивое развитие.	Ценности семьи, традиций. Многообразие и уникальность Эстонии.
3.	Гражданская инициатива и предприимчивость.	Государство и защита отечества. Государственные символы. Права и обязанности, вытекающие из конвенции прав ребенка.
4.	Культурная идентичность или культурное самосознание.	Индивидуальность и ценность каждого человека. Отличия людей, терпимость к различиям. Знание обычаев и традиций Эстонии и других представителей национальностей, живущих в Эстонии. Уважение и знания ценностей.
5.	Информационная среда.	Знание источников информации и умение выбрать нужную информацию для дальнейшего ее использования

		в своей работе. Умение делать выводы, анализировать и использовать полученную информацию из разных источников.
6.	Технология и инновация.	Использование ИКТ в процессе обучения. Заполнение электронных листов с портала Koolielu.ee., учебной среды Miksike.
7.	Здоровье и безопасность.	Здоровье. Влияние питания на здоровье человека. Умение беречь свое здоровье. Понятие о экологически здоровом образе жизни. Первая медицинская помощь. Физическое и душевное здоровье.
8.	Ценности и нравственность.	Любовь к отчужденному. Семейные традиции и ценности. Важность семьи. Семейная родословная. Преемственность поколений. Уважительное отношение к пожилым людям.

Интеграция с общепредметными компетенциями и с другими предметными циклами

Предметы социального цикла связаны с другими циклами учебных предметов через формирование общепредметных компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность выражать свои мысли ясно и уместно как в устной, так и в письменной форме, читать и понимать различные тексты; пользоваться уместными языковыми средствами и стилем, а также терминологией по предмету и богатым выразительным языком, быть грамотным. Важное значение имеют умения критического анализа текста, медиа-грамотности, поиска информации и ее критической оценки, оформления работ и защиты авторских прав.

Компетенция иностранных языков – знание разных культур и традиций, понимание различий между родной и другими культурами, а также уважение к другим языкам и культурам; общение в мультикультурном обществе; владение иностранными языками.

Математическая компетенция – исчисление времени; планирование ресурсов (время, деньги); математическая грамотность, отражение данных в цифрах (графики, таблицы, диаграммы); умение ставить проблемы, находить подходящие стратегии для их решения и применять их, анализировать идеи решений и проверять достоверность результатов; умение логически рассуждать, обосновывать и доказывать, а также ценить математический подход, понимать его социальное, культурное и персональное значение.

Естественнонаучная компетенция – влияние природной среды и географического положения на развитие, развитие человека и демографические процессы; экономические ресурсы; устойчивость общества, бережное потребление, изменение климата, глобальные проблемы, в т.ч. фиксирование и понимание проблем окружающей среды, а также понимание значения устойчивого и ответственного, в т.ч. бережного, отношения к природе.

Технологическая компетенция – профессии и специальности в разных обществах, связь развития техники и производства с изменениями в обществе; рынок труда, профориентация и планирование карьеры; умение оценивать сопутствующие внедрению технологий возможности и опасности, понимать современные тенденции развития и взаимосвязь технологии и науки, эффективно и этично применять современные технологии при формировании собственной познавательной, рабочей и коммуникационной среды; умение целесообразно и бережно пользоваться техническими средствами, соблюдая при этом требования безопасности и защиты интеллектуальной собственности.

Художественная компетенция – рассмотрение тем, связанных с культурой народа Эстонии, народов Европы и других стран мира, осознание важности удожественного творчества, изменение оценки красоты во времени, эстетическое развитие и самореализация, фольклор и умение творческого самовыражения.

Здоровьесберегающая компетенция – способность понимать и ценить физическую активность как часть здорового образа жизни в разные эпохи, развивать терпимое отношение к другим людям, а также принципы сотрудничества при соблюдении здорового образа жизни.

2 класс

Главная тема	Предмет
1. Я.	<p>Русский язык: способность выражать свои мысли ясно и уместно как в устной, так и в письменной форме, читать и понимать различные тексты; пользоваться уместными языковыми средствами и стилем, а также терминологией по предмету и богатым выразительным языком, быть грамотным.</p> <p>Природоведение. Человек. Внешнее строение. Потребности человека в питании и здоровое питание. Гигиена как поддержание здоровья.</p> <p>Жизненная среда человека.</p> <p>Искусство: развитие творческого и критического мышления, самовыражение, эстетическое развитие и самореализация.</p>

	<p>Изображение человека. Иностранные языки: название частей тела, описание внешности человека.</p>
2. Я и здоровье.	<p>Русский язык: способность выражать свои мысли ясно и уместно как в устной, так и в письменной форме, читать и понимать различные тексты; пользоваться уместными языковыми средствами и стилем, а также терминологией по предмету и богатым выразительным языком, быть грамотным. Природоведение. Потребности человека в питании и здоровое питание. Гигиена как поддержание здоровья. Жизненная среда человека. Выбор здоровой пищи, приготовление простых блюд Музыка: исполнение песен о здоровом образе жизни. Труд: домоводство, личная гигиена. Физкультура: правила гигиены в спорте, одежда, соответствующая погодным условиям, чистота тела. Движение под музыку, спортивные танцы. Искусство: развитие творческого и критического мышления, творческое самовыражение. Иностранные языки: использование иностранных слов, исходное значение которых необходимо осознавать.</p>
3. Я и моя семья.	<p>Русский язык: способность выражать свои мысли ясно и уместно как в устной, так и в письменной форме, читать и понимать различные тексты; пользоваться уместными языковыми средствами и стилем, а также терминологией по предмету и богатым выразительным языком, быть грамотным. Природоведение: чувства человека, безопасное движение. Музыка: исполнение песен, соответствующих теме. Труд: домоводство, оформление обеденного стола, украшение помещений. Уход за обувью и за одеждой. Искусство: развитие творческого и критического мышления, творческое самовыражение. Изображение семьи. Физкультура: игры на движение, дружеское общение и взаимоуважение. Безопасное движение, правила поведения на уроке, дорога в школу. Иностранные языки: использование иностранных слов, исходное значение которых необходимо осознавать.</p>
4. Я: время и вещи.	<p>Русский язык: способность выражать свои мысли ясно и уместно как в устной, так и в письменной форме, читать и понимать различные тексты; пользоваться уместными языковыми средствами и стилем, а также терминологией по предмету и богатым выразительным языком, быть грамотным. Математика: единицы времени, соотношение единиц, часы, календарь, денежные единицы. Музыка: исполнение песен, соответствующих теме. Природоведение: человек и окружающая среда. Труд: домоводство, экономия, сортировка отходов.</p>
5. Я и родина.	<p>Русский язык: способность выражать свои мысли ясно и уместно как в устной, так и в письменной форме, читать и понимать различные</p>

	<p>тексты; пользоваться уместными языковыми средствами и стилем, а также терминологией по предмету и богатым выразительным языком, быть грамотным.</p> <p>Природоведение: я, родина, Эстония.</p> <p>Музыка: исполнение песен, соответствующих теме. Эстонские народные инструменты, танцы, игры, хороводы, национальный гимн.</p> <p>Искусство: развитие творческого и критического мышления, творческое самовыражение.</p> <p>Труд: национальные шаблоны и мотивы.</p> <p>Физкультура: эстонские спортсмены, эстонские народные игры и танцы.</p>
--	---

3 класс.

Главная тема	Предмет
1. Я.	<p>Русский язык: развитие способности грамотно, ясно и точно выражать свои мысли, чувства, эмоции в устной и письменной речи. Умение составить рассказ – описание о своей внешности, сделав акцент на индивидуальность.</p> <p>Эстонский и иностранный языки: название частей тела человека, описание внешности и характера.</p> <p>Природоведение. Человек. Гигиена человека и самообслуживание. Влияние здорового образа жизни и правильного питания на развитие человеческого организма.</p> <p>Искусство и труд: изображение портрета человека. Развитие творческого природного потенциала.</p>
2 Я и здоровье.	<p>Русский язык: Соблюдение правил посадки. Развитие и выработка грамотного и каллиграфически правильного письма.</p> <p>Природоведение: Естественная потребность человека в пище. Разнообразие и полезность пищи.</p> <p>Труд:Необходимость личной гигиены. Сервировка стола, ведение домашнего хозяйства.</p> <p>Искусство: изображение фигуры человека в движении, показывающее активные виды спорта.</p> <p>Физкультура: правила гигиены в спорте, одежда, соответствующая погодным условиям, чистота тела. Движение под музыку, спортивные танцы.</p>
3. Я и мы.	<p>Природоведение: Соблюдение правил поведения в обществе и правил безопасности при движении на улице.</p> <p>Труд: домоводство, элементы интерьера помещения, эстетическое оформление.</p> <p>Искусство: изображение себя в кругу своей семьи. Дружный семейный дом.</p> <p>Физкультура: умение соблюдать правила поведения при подвижных играх, воспитание чувства взаимопомощи, командные победы.</p>
4. Я: информация и	<p>Математика: соотношение единиц времени. Умение пользоваться календарем и часами в повседневной жизни.</p>

вещи.	<p>Русский язык: умение определять типы текстов и стиль речи в различных источниках информации. Умение использовать терминологию из источников для обогащения и эмоциональной окраски своей устной и письменной речи.</p> <p>Природоведение: человек и окружающая его среда.</p> <p>Труд: экономное ведение домашнего хозяйства, рациональное использование рабочих материалов.</p> <p>Музыка: разучивание и исполнение песен по теме.</p>
5. Я и родина.	<p>Русский язык: умение грамотно и стилистически точно выражать свои мысли, мнения и впечатление как в устной и в письменной форме. Уместно использовать терминологию по выбранной теме.</p> <p>Природоведение: карта Эстонии, богатства родины.</p> <p>Музыка: Эстонские народные инструменты, танцы, игры, хороводы, национальный гимн.</p> <p>Искусство и труд: развитие творческого и критического мышления, творческое самовыражение, национальные шаблоны и мотивы.</p> <p>Национальные костюмы, использование народных орнаментов при оформлении одежды.</p> <p>Физкультура: знаменитые эстонские спортсмены. Эстонские народные песни, разучивание народных игр.</p>

Выпускник основной школы:

1. способен понимать главные причины и следствия исторических и современных общественных изменений;
2. имеет предварительное представление о будущем;
3. знает и уважает демократию и права человека, соблюдает общепринятые нормы поведения, законопослушен, знает гражданские права и обязанности, осознает гражданскую ответственность;
4. заинтересован своим развитием, развитием своего народа, общины и мира, формирует личное мнение и понимает свои возможности как активного и ответственного гражданина;
5. знает простые методы исследования и пользуется ими в учебной деятельности;
6. знает культурные особенности, с уважением относится к индивидуальным, культурным и мировоззренческим различиям, если они не являются античеловечными;
7. обладает знаниями и умениями социально признанного поведения и человеческих взаимоотношений, которые помогают жить среди сверстников, в общине и обществе, осознает их ценность;
8. обладает знаниями и умениями самоконтроля, стратегий решения проблем,

самореализации, развития собственных способностей, здорового поведения и здорового образа жизни, позитивно относится к себе и к другим.

II школьная ступень

Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени

Выпускник 6-го класса:

1. описывает способы самооценки, самоконтроля и самоанализа в повседневных отношениях, ценит различия между людьми и умеет считаться с другими, демонстрируя это в познавательной ситуации;
2. ценит свои позитивные черты и позитивные качества окружающих людей, а также дружбу и любовь как источник взаимной поддержки и доверия;
3. ценит заботу, честность, справедливость и ответственность, характеризует социальные умения повседневной жизни: взаимопомощь, участие, заботу и сотрудничество.
4. описывает, какие физические и эмоциональные изменения происходят в переходном возрасте, признавая их индивидуальность;
5. описывает и поясняет причины возможных конфликтов, умеет отличать эффективные и неэффективные способы решения конфликтов; в познавательной ситуации демонстрирует, как точнее выразить свои чувства, активно слушать и правильно действовать;
6. поясняет, что такое физическое, душевное и социальное здоровье, в повседневной жизни реализует компоненты здорового образа жизни;
7. поясняет риски потреблению наркотиков, ценит жизнь без наркотиков, в познавательной ситуации демонстрирует, как избежать действий, наносящих вред себе и другим;
8. в познавательной ситуации знает и умеет находить разные способы принятия решений;
9. знает, как действовать в опасной ситуации; в познавательной ситуации может вызвать помощь, владеет приемами первой помощи;
10. описывает меры, которые делают жизненную среду безопасной и укрепляют здоровье.

Содержание обучения.

Человековедение

5 класс (35 часов)

I. Здоровье

Здоровье (4 часа)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает физическое, душевное и социальное здоровье, поясняет суть здоровья, исходя из этих понятий;
2. знает собственные главные показатели здоровья: вес, рост, температуру тела, частоту пульса и самочувствие;
3. перечисляет факторы, укрепляющие здоровье и вредящие здоровью, поясняет их влияние на физическое, душевное и социальное здоровье человека;
4. различает основные реакции организма при стрессе, описывает способы их преодоления;
5. ценит свое здоровье.

Содержание обучения

Суть здоровья: физическое, душевное и социальное здоровье. Показатели здоровья. Влияющие на здоровье факторы.

Хороший и плохой стресс. Реакции организма на стресс. Возможности снижения напряжения.

Здоровый образ жизни (5 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. умеет различать здоровые и нездоровые решения в повседневной жизни;
2. составляет для себя здоровый рацион, анализирует его, исходя из принципов здорового питания;
3. описывает принципы здорового питания и ценит их;
4. объясняет, как питание связано со здоровьем;
5. описывает факторы, влияющие на пищевые предпочтения человека;
6. знает, как физическая активность влияет на здоровье и приводит соответствующие примеры;

7. может оценить расписание своего дня с точки зрения здорового образа жизни;
8. ценит и умеет быть физически активным;
9. ценит здоровый образ жизни.

Содержание обучения

Компоненты здорового образа жизни. Здоровое питание. Принципы здорового питания. Влияющие на питание факторы.

Физическая активность. Формы физической активности. Принципы оздоравливающей физической активности. План дня и чередование работы и отдыха. Сон.

Переходный возраст и физические изменения (6 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует переходный возраст как часть жизни человека и происходящие в этом возрасте внешние и внутренние изменения;
2. принимает во внимание свои физические изменения, знает, как заботиться о своем теле;
3. знает, что переходный возраст варьируется, что у каждого свой темп развития;
4. знает признаки половой зрелости и связь первичных половых признаков с продолжением рода.

Содержание обучения

Переходный возраст в линии жизни человека. Физические и эмоциональные изменения в переходном возрасте. Разный темп физических изменений в переходном возрасте. Отношение к телу и забота о своем теле.

Половая зрелость и продолжение рода.

Безопасность и рисковое поведение (10 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает, как можно предотвратить несчастные случаи;
2. объясняет, почему правила движения обязательны для всех, и поясняет, как их соблюдать;
3. знает, как вести себя при несчастном случае, как вызвать помощь;
4. перечисляет риски медиа с точки зрения собственного поведения и отношений;

5. общаясь посредством медиа, понимает суть опосредованного общения и ответственность за свои слова и действия;
6. ценит безопасность и безопасное поведение;
7. в познавательной ситуации демонстрирует, как эффективно использовать индивидуальные и социальные умения в ситуациях, связанных с табаком, алкоголем и наркотическими веществами; как управлять эмоциями, самоощущениями, критически мыслить, решать проблемы, общаться;
8. описывает вредное воздействие табака и алкоголя на организм человека;
9. ценит многообразную позитивную и здоровую жизнь без наркотиков.

Содержание обучения

Безопасное поведение в школе, дома и на улице. Влияние сверстников и медиа на выбор в части здоровья и безопасного поведения, собственная ответственность. Опосредованное общение.

Эффективные индивидуальные и социальные умения в связанных с наркотиками ситуациях. Выбор и ответственность в связи с наркотиками. Риски для здоровья, связанные с потреблением табака, алкоголя и других распространенных наркотических веществ.

Болезни и первая помощь (7 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. знает, как предупреждать наиболее распространенные инфекционные и неинфекционные заболевания;
2. объясняет и приводит примеры, как лечатся болезни медицинскими средствами и средствами народной медицины;
3. знает, что такое ВИЧ и СПИД, и как защититься от заражения СПИДом;
4. описывает, как помочь себе и другим при несчастном случае;
5. знает, как безопасно действовать и звать на помощь в опасной ситуации; в познавательной ситуации демонстрирует простые приемы первой помощи (боль в животе, переохлаждение, перелом, обморок, вывих, сотрясение мозга, температура и солнечный удар);
6. перечисляет средства первой помощи и описывает, как их применять на практике;
7. ценит свою жизнь и жизнь других людей.

Содержание обучения

Наиболее распространенные детские и молодежные заболевания. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Предупреждение заболевания. ВИЧ, пути его распространения и возможности профилактики. СПИД.

Принципы первой помощи. Первая помощь в разных ситуациях. Поведение при несчастном случае.

Окружающая среда и здоровье (3 часа)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует здоровую жизненную среду на примере естественной и искусственной среды родного края;
2. различает факторы, которые делают жизненную среду безопасной и укрепляют здоровье и которые делают ее опасной и вредят здоровью;
3. характеризует влияние познавательной среды на результаты учебы.

Содержание обучения

Здоровая жизненная среда. Здоровая познавательная среда. Здоровье как гарант благополучия.

Интеграция с предметами.

5 класс

Главная тема	Предметы
Здоровье	Родной язык и литература, искусство: умение на свое самовыражение. Физкультура: безопасное движение.
Здоровый образ жизни	Родной язык и литература: умение на свое самовыражение Природоведение: человек
Переходный возраст и физические изменения	Природоведение: человек Физкультура: занятия спортом-основа развития
Безопасность и рисковое поведение	Обществоведение: медиа, телевидение Родной язык и литература: самовыражение
Болезни и первая помощь	Физкультура: занятие спортом как основа здорового образа жизни, правила поведения как основа безопасности, умение оказать первую помощь
Окружающая среда и здоровье	Природоведение: разные среды обитания, жизненная среда в Эстонии

6 класс (35 часов)

II. Общение

Я и общение (4 часа)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. анализирует черты и качества своего характера, выделяя позитивные;
2. понимает, что влияет на самооценку и как она формируется;
3. понимает суть самоконтроля; в познавательной ситуации демонстрирует самоконтроль над поведением, справляясь со злостью и другими эмоциями;
4. может объяснять и обосновать свои ценностные ориентиры.

Содержание обучения

Вера в себя. Самооценка. Самоанализ. Самоконтроль. Определение своих ценностей.

Общение с другими (9 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. знает свои основные потребности и основные потребности окружающих людей, осмысливает их;
2. понимает смысл общения, ценит умение правильно общаться;
3. различает вербальное и невербальное общение;
4. характеризует невербальные средства общения, их влияние на вербальное общение;
5. в познавательной ситуации демонстрирует приемы активного слушания;
6. понимает значение искренности для общения;
7. в познавательной ситуации демонстрирует вербальное выражение чувств, не нанося вреда отношениям;
8. понимает влияние предубеждений на общение в повседневной жизни, приводит примеры;
9. различает и описывает агрессивное и унижающее поведение, понимает его влияние на отношения;
10. знает, что ответ «нет» подразумевает отстаивание собственных прав, умеет говорить «нет» в ситуациях, когда при иной ответе можно навредить себе и другим, признает право на «нет» за партнером в аналогичной ситуации;
11. ценит позитивное отношение к себе и к другим.

Содержание обучения

Мои потребности и потребности других. Иерархия потребностей.

Компоненты общения. Вербальное и невербальное общение. Активное слушание. Выражение чувств. Раскрытие себя. Предубеждения. Утверждающее, агрессивное и унижающее поведение. Как сказать «нет» в связи с поведением, вредящим себе и другим.

Отношения с другими (9 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует полезные для повседневной жизни социальные умения (взаимопомощь, сотрудничество и забота);
2. умеет предложить помощь и принять ее;
3. ценит заботливость, терпимость, сотрудничество и взаимопомощь;
4. различает роли людей в отношениях, их изменяющийся характер;

Содержание обучения

Эффективные социальные умения: взаимопомощь, участие, сотрудничество и заботу. Терпимость к себе и к другим. Забота. Дружеские отношения. Доверие в отношениях. Эмпатия. Ответственность в отношениях. Влияние и давление сверстников.

Ценность различий и многообразия. Особенности личности. Половые различия. Люди с особыми потребностями.

Конфликты (3 часа)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. поясняет хорошие и плохие стороны конфликта, признавая конфликты частью жизни;
2. знает, различает и описывает эффективные и неэффективные способы решения конфликтов;
3. при решении конфликтов в учебной ситуации пользуется эффективными способами и ценит их.

Содержание обучения

Суть и причины конфликтов. Эффективные и неэффективные пути решения конфликтов.

Принятие решений и решение проблемы (5 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. знает и умеет в познавательной ситуации находить способы принятия решений;
2. описывает недостатки и преимущества разных способов принятия решений;
3. понимает краткосрочные и долгосрочные последствия решений;
4. объясняет и описывает выбор подходящих для ситуации способов поведения;
5. ценит ответственность при принятии решений.

Содержание обучения

Принятие решения и решение проблем. Нахождение разных способов поведения при решении проблемы. Учет последствий при решении проблемы. Ответственность при решении проблемы.

Позитивное мышление (2 часа)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. перечисляет и ценит позитивные качества свои и окружающих людей;
2. ценит позитивное мышление.

Содержание обучения

Позитивное мышление. Позитивные черты и свойства в себе и в других, умение их замечать.

Интеграция с предметами.

6 класс

Главная тема	Предметы
Я и общение	Родной язык и литература: самовыражение Обществоведение: профессиональные знания и умения
Общение с другими	Обществоведение: время, рациональное использование финансов, интеграция с использованием средств массовой информации, возможности реализации как гражданина Родной язык и литература: общение по телефону, этика общения
Отношения с другими	Обществоведение: возможности реализации как гражданина, восточная и общественная деятельность, коммуникативные возможности, права и обязанности,

	организации по защите прав
Конфликты	Родной язык и литература: умение анализировать, делать выводы
Принятие решений и решение проблемы	Родной язык и литература: умение анализировать, делать выводы Обществоведение: Технология: представление своей работы, анализ, оценивание
Позитивное мышление	Родной язык и литература: самовыражение Инфотехнология: умение представить свою работу, анализировать, оценивать Обществоведение: ставить задачи, оценивать свои ресурсы

III школьная ступень

Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени

Выпускник основной школы:

1. знает и умеет пользоваться основными приемами самовоспитания и самоанализа, связывая это с личным выбором и самооценкой;
2. знает и умеет планировать здоровый выбор в повседневной жизни, связывая это с личным физическим, душевным, эмоциональным и социальным здоровьем, анализирует факторы, влияющие на выбор, и меру собственной ответственности;
3. знает принципы здорового питания и физической активности, понимает их значение в повседневной жизни;
4. знает, какие изменения в развитии происходят в переходном возрасте, понимает особенность переходного возраста;
5. 5) понимает суть сексуальности и индивидуальность сексуального развития, знает принципы безопасного сексуального поведения и свою сексуальную ответственность в этом плане, ценит сексуальные права;
6. анализирует факторы, влияющие на рискованное поведение, а также его влияние на здоровье человека; в познавательной ситуации демонстрирует индивидуальные и социальные умения поведения в рискованных ситуациях;
7. знает и умеет находить источники информации о здоровье, анализирует возможности ее использования; в познавательной ситуации демонстрирует приемы первой помощи и описывает эффективное поведение в опасной ситуации;
8. поясняет суть стресса и кризиса в человеческих отношениях, знает, как создавать и поддерживать близкие отношения, ценит дружбу и любовь как источник взаимной поддержки;
9. описывает влияние группы на поведение человека; в познавательной ситуации демонстрирует умение отказаться от действий, которые вредят ему самому и окружающим;
10. знает правила и нормы совместной жизни и поддержания отношений, понимает их значение для отношений в группе, ценит заботу, честность, справедливость и чувство ответственности.

Содержание обучения.

7 класс

Человек (35 часов)

Линия жизни человека и место переходного возраста в ней (5 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует задачи развития в переходном и юношеском возрасте;
2. описывает, как на рост и развитие человека влияют наследственные факторы и факторы среды;
3. приводит примеры возможностей человека самостоятельно прокладывать жизненный путь; понимает личную ответственность при выборе жизненного пути;
4. описывает основные приемы самовоспитания: самоубеждение, самотренировка, самопоощрение и наказание, самовнушение.

Содержание обучения

Развитие и рост. Факторы, влияющие на развитие и рост. Линия жизни человека. Место переходного и юношеского возраста в линии жизни.

Человек как формирующая свой жизненный путь сила. Основы и возможности самовоспитания. Ответственность в связи с выбором.

«Я» человек (6 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. поясняет, что такое самонаблюдение и самооценка;
2. описывает способы формирования и поддержания позитивного отношения к себе;
3. занимается самоанализом, определяя отличительные черты своего характера, интересов, способностей и ценностей;
4. ценит возможности позитивного формирования своего характера, интересов, способностей и ценностей, приводит соответствующие примеры;
5. описывает различие характеров, интересов, способностей и ценностных ориентиров; понимает важное значение взаимной поддержки;
6. описывает способы поддержания отношений и предотвращения конфликтов;
7. в познавательной ситуации демонстрирует эффективные способы разрешения конфликтов.

Содержание обучения

Видение себя и самооценка. Самоанализ: определение своих характерных черт, интересов, способностей и ценностей.

Предупреждение и разрешение конфликтов.

Человек и группа (7 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует группы и классифицирует по величине, степени близости членов и задачам;
2. описывает роли людей в группе и влияние группы на поведение человека;
3. понимает значение норм и правил совместной жизни и деятельности;
4. сравнивает нормы и правила разных групп, описывает различия;
5. описывает позитивные и негативные стороны принадлежности к группе;
6. в познавательной ситуации демонстрирует, как преодолевать давление группы;
7. объясняет смысл независимости и авторитета в человеческих отношениях;
8. ценит правила и нормы человеческих отношений.

Содержание обучения

Разные группы и роли. Относительность и договорность ролей. Правила и нормы в группе. Правила и нормы, поддерживающие человеческие отношения.

Принадлежность к группе, его позитивные и негативные стороны. Забота в группе. Давление группы, и как с ним справиться. Независимость, ее суть. Авторитет.

Безопасность и рисковое поведение (7 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. в познавательной ситуации демонстрирует эффективные социальные умения в отношении к наркотикам: справляется с эмоциями, проявляет самообладание, критическое мышление, способность решать проблемы, общаться;
2. в познавательной ситуации демонстрирует эффективные способы поведения в случае нанесения обиды и насилия;
3. различает легальные и нелегальные наркотики;
4. описывает краткосрочное и долгосрочное влияние наркотиков на физическое здоровье человека

Содержание обучения

Эффективные индивидуальные и социальные умения по предупреждению рискованного поведения: справляться с эмоциями, владеть самооощущением, критически мыслить, решать проблемы, уметь общаться.

Как справляться с нанесением обиды и насилием. Различные легальные и нелегальные наркотики. Краткосрочное и долгосрочное воздействие наркотиков.

«Я» человека и изменения переходного возраста (8 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует основные проблемы в период полового созревания, способы их преодоления;
2. поясняет суть половой зрелости;
3. описывает качества, которые делают юношу и девушку приятными партнерами в общении;
4. поясняет суть гендерных ролей и стереотипы гендерных отношений;
5. характеризует признаки близости отношений: взаимная привязанность и симпатия, дружба и влюбленность;
6. поясняет, в чем заключается ответственность человека за сексуальные отношения;
7. поясняет принципы безопасного сексуального поведения.

Содержание обучения

Раннее и позднее созревание – у каждого свой темп. Изменение внешности. Основные проблемы молодого человека в период созревания. Половая зрелость. Женственность и мужественность. Половые роли и стереотипы. Близость в отношениях. Дружба. Влюбленность. Общение. Близость и сексуальный интерес. Ответственность в сексуальных отношениях и безопасное сексуальное поведение.

Счастье (2 часа)

Целевые результаты познавательной деятельности

1. учащийся понимает, что умение справляться с самим собой и собственной жизнью приносит счастье и удовлетворение.

Содержание обучения

Счастье. Справиться с собой и со своей жизнью – предпосылка счастья.

Интеграция с предметами.

7 класс

Главная тема	Предмет
Линия жизни и место переходного возраста в нем	Родной язык и литература: умение на свое самовыражение Биология: наследственность История: взгляд на общество в Эстонии и мире
«Я» человек	Родной язык и литература: умение на свое самовыражение Инфотехнология: умение представить свою работу, анализировать, оценивать Обществоведение: правила поведения, общество друзей, школьная семья
Человек и группа	Родной язык и литература: умение на свое самовыражение Обществоведение: толерантность, права человека, меньшинство Труд: этикет, работа в группах История: традиционные изменения во времени Физкультура: правда и честность в жизни и спорте
Безопасность и рисковое поведение	Обществоведение: совместная общественная работа, коммуникативность Природоведение, биология: центральная нервная система Физкультура: безопасность движения, влияние физической активности на здоровье
«Я» человека и изменения переходного возраста	Биология: развитие человека Родной язык и литература: умение на свое самовыражение Обществоведение:
Счастье	Родной язык и литература: умение на свое самовыражение

8 класс

Здоровье (35 часов)

Здоровье (12 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает взаимное влияние и связь физического, душевного, эмоционального и социального здоровья;
2. описывает главные показатели здоровья с демографической точки зрения;
3. анализирует факторы, способные повлиять на решения, касающиеся здоровья; в познавательной ситуации демонстрирует индивидуальное или коллективное принятие решений, касающихся вопросов здоровья;
4. анализирует и оценивает информацию о здоровье из различных источников;
5. анализирует состояние своего здоровья и знает, какие факторы и механизмы

- помогают сохранить душевное благополучие человека;
6. анализирует влияние физической активности и питания на здоровье человека;
 7. анализирует соответствие своего дневного рациона принципам здорового питания;
 8. поясняет влияние физической активности на физическое, душевное, эмоциональное и социальное здоровье человека;
 9. умеет планировать физическую активность разного типа и оценивает физическую активность как часть образа жизни;
 10. поясняет суть стресса, его причины и признаки;
 11. описывает способы преодоления стресса, отличает эффективные способы от неэффективных;
 12. описывает суть кризиса и то, как вести себя в кризисной ситуации, знает о возможностях помощи и поддержки.

Содержание обучения

Здоровье как состояние благополучия. Аспекты здоровья: физическое, духовное, эмоциональное и социальное здоровье. Взаимосвязь аспектов здоровья. Показатели здоровья населения Эстонии. Здоровый образ жизни, связанные с этим выбор и ответственность. Факторы, влияющие на связанные со здоровьем выборы.

Информационные источники и услуги в сфере здоровья. Доверительность связанных со здоровьем источников информации. Физическая активность как укрепляющая здоровье сила. Физическая форма и выбор подходящей физической активности. Влияние питания на здоровье. Влияющие на питание факторы.

Душевное благополучие. Действия и образ мышления, помогающие сохранять душевное благополучие. Стресс. Стрессоры. Формирование стресса. Как справиться со стрессом. Кризис, его суть. Поведение в кризисной ситуации. Помощь, как искать и находить помощь.

Отношения и сексуальность (11 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. характеризует формирование и сохранение понимающих, поддерживающих и близких отношений в контексте социального здоровья;
2. в познавательной ситуации демонстрирует умения, способствующие созданию и сохранению отношений: взаимопомощь, участие, сотрудничество и забота друг о

- друге;
3. ценит проявление чувств и любви;
 4. поясняет суть сексуальности и индивидуальность развития сексуальности, а также роль чувств;
 5. описывает отличие чувств от близости;
 6. поясняет, в чем заключается ответственность партнеров сексуальных отношений;
 7. поясняет влияние гендерных ролей и стереотипов на поведение и здоровье человека;
 8. характеризует эффективные способы предупреждения беременности, заражения болезнями, передающимися половым путем;
 9. характеризует меры предупреждения заболеваний, передающихся половым путем;
 10. знает, что такое ВИЧ и СПИД, пути распространения ВИЧ, возможности предупреждения заражения;
 11. различает мифы и реальность в связи с ВИЧ и СПИДом;
 12. ценит ответственное поведение в сексуальных отношениях, понимает сексуальные права как права человека, связанные с сексуальностью;
 13. перечисляет, куда можно обратиться за помощью и советом по вопросам сексуального здоровья.

Содержание обучения

Социальное здоровье и отношения. Создание, сохранение и прерывание отношений. Как ценить отношения. Любовь. Суть сексуальности: близкие отношения, сексуальная идентичность, сексуальное наслаждение, продолжение рода, сексуальное развитие.

Сексуальная ориентация. Влияние половых ролей и стереотипов на поведение и здоровье человека. Сексуальная связь. Безопасное сексуальное поведение. Методы предупреждения беременности. Сексуальные права.

Предупреждение распространяющихся сексуальным путем заболеваний. ВИЧ и СПИД. Возможности получения помощи и совета.

Безопасность и рисковое поведение (9 часов)

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1. описывает последствия распространенных видов рискованного поведения, их

- влияние на здоровье и жизнь человека;
2. описывает и поясняет способы предупреждения и вмешательства в рискованное поведение на уровне индивида и группы, осознает возможности предупреждения и вмешательства на уровне общества;
 3. описывает, что такое моральная и физическая зависимость от наркотиков, как она формируется;
 4. описывает и в познавательной ситуации демонстрирует, как вести себя в случаях, связанных с наркотиками;
 5. знает способы безопасного поведения в опасной ситуации, знает кого звать на помощь при аллергии, астме, диабете, электрошоке, эпилепсии, удушье, отравлении, температуре и боли;
 6. в познавательной ситуации демонстрирует приемы первой помощи при перегреве, обмороке, остановке сердца и спасении утопающего.

Содержание обучения

Наиболее распространенные виды рискованного поведения. Влияние рискованного поведения на здоровье и жизнь человека. Эффективные индивидуальные и социальные умения по предупреждению рискованного поведения.

Наркотики и их действие на центральную нервную систему. Связанные с наркотиками ложные представления. Личные, социальные, экономические и юридические риски употребления наркотиков. Формирование зависимости.

Принципы первой помощи и поведение в опасных ситуациях.

Человек и выбор (3 часа)

Целевые результаты познавательной деятельности

1. учащийся анализирует себя на основе личных интересов, способностей и характера, связывая это с жизненным выбором.

Содержание обучения

Многообразие интересов и способностей и выбор. Успешность и приоритеты в жизни.

Я и другие как ценность.

Интеграция с предметами.

8 класс

Главная тема	Предметы
Здоровье	Обществоведение: медиа, телевидение, поведение в

	<p>кризисных ситуациях</p> <p>Биология: дыхание, обмен веществ, регуляция, система органов</p> <p>Физкультура: влияние физической активности на здоровье</p> <p>Математика: чтение, анализ числовых показаний</p>
Отношение и сексуальность	<p>Биология: воспроизводство и развитие</p> <p>Родной язык и литература: умение на свое самовыражение</p>
Безопасность и рисковое поведение	<p>Обществоведение: свободная деятельность, участие молодежи в общественной жизни</p> <p>Биология: функциональная регуляция, развитие</p>
Человек и выбор	<p>Обществоведение: постановка цели и ресурсы оценивания</p> <p>Родной язык и литература: умение на свое самовыражение</p>

Сквозные темы

Человековедение

Сквозная тема	Тема предмета
Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры	<p>5 класс: «Здоровье», «Окружающая среда и здоровье»</p> <p>6 класс: «Я и общение», «Общение с другими», «Отношения с другими», «Конфликты», «Принятие решений и решение проблемы», «Позитивное мышление»</p> <p>7 класс: «Линия жизни человека», «Я» человек», «Счастье»</p> <p>8 класс: «Здоровье», «Человек и выбор»</p>
Окружающая среда и устойчивое развитие	<p>5 класс: «Здоровье», «Безопасность и рисковое поведение», «Окружающая среда и здоровье»</p> <p>7 класс: «Линия жизни человека»</p> <p>8 класс: «Здоровье», «Безопасность и рисковое поведение»</p>
Гражданская инициатива и предприимчивость	<p>5 класс: «Безопасность и рисковое поведение», «Окружающая среда и здоровье»</p> <p>6 класс: «Я и общение», «Общение с другими», «Отношения с другими», «Принятие решений и решение проблемы»</p> <p>7 класс: «Линия жизни человека», «Я» человек», «Человек и группа», «Безопасность и рисковое поведение», «Я» человека и изменения переходного возраста»</p> <p>8 класс: «Безопасность и рисковое поведение»</p> <p>«Человек и выбор»</p>
Культурная идентичность	<p>5 класс: «Переходный возраст и физические изменения»</p> <p>7 класс: «Человек и группа», «Я» человека и изменения переходного возраста»</p> <p>8 класс: «Здоровье», «Отношения и сексуальность», «Безопасность и рисковое поведение»</p>
Информационное общество	<p>5 класс: «Здоровье», «Окружающая среда и здоровье», «Безопасность и рисковое поведение», «Здоровый образ</p>

	<p>жизни»</p> <p>6 класс: «Общение с другими» », «Отношения с другими»</p> <p>7 класс: «Линия жизни человека» », «Человек и группа», «Безопасность и рисковое поведение»</p> <p>8 класс: «Здоровье», «Безопасность и рисковое поведение», «Человек и выбор»,</p>
Технология и инновация	<p>5 класс: «Безопасность и рисковое поведение»</p> <p>7 класс: «Безопасность и рисковое поведение»</p> <p>8 класс: «Здоровье», «Отношения и сексуальность»</p>
Здоровье и безопасность	<p>5 класс: «Здоровье», «Здоровый образ жизни», «Переходный возраст и физические изменения», «Безопасность и рисковое поведение», «Болезни и первая помощь»</p> <p>6 класс: «Общение с другими», «Отношения с другими» », «Принятие решений и решение проблемы»</p> <p>7 класс: «Линия жизни человека» », «Я» человек», «Человек и группа», «Безопасность и рисковое поведение», «Я» человека и изменения переходного возраста»</p> <p>8 класс: «Здоровье», «Отношения и сексуальность», «Безопасность и рисковое поведение»</p>
Ценности и нравственность	<p>5 класс: «Здоровый образ жизни», «Переходный возраст и физические изменения», «Безопасность и рисковое поведение», «Болезни и первая помощь», «Окружающая среда и здоровье»</p> <p>6 класс: «Я и общение», «Общение с другими», «Отношения с другими» , «Конфликты», «Принятие решений и решение проблемы», «Позитивное мышление»</p> <p>7 класс: «Линия жизни человека» », «Я» человек», «Человек и группа», «Безопасность и рисковое поведение», «Я» человека и изменения переходного возраста», «Счастье»</p> <p>8 класс: «Здоровье» », «Отношения и сексуальность», «Безопасность и рисковое поведение», «Человек и выбор»</p>

Нормы оценивания знаний и умений учащихся по здоровью, учению о человеке.

Оценка «5»

(очень хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения. Учащийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника.

Оценка «4»

(хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «5», но в ответе прослеживается один из следующих недочётов: ученик допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов; при ответе не отступает от текста учебника, но по контрольным вопросам учителя обнаруживает понимание излагаемого материала; правильно выполняя практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

Оценка «3»

(удовлетворительно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков: материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях; затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя; правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами; при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах учителя обнаруживает недостаточное

понимание отдельных излагаемых положений; при выполнении практических работ допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результату проведённой работы.

Оценка «2»

(недостаточно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки. Учащийся: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого; не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы учителя; при выполнении работ практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.

Оценка «1»

(слабо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат не соответствует требованиям программы обучения. Ученик обнаруживает полное незнание изучаемого материала, а при выполнении практической работы даже не приступает к выполнению заданий.

При оценивании диктантов или тестов (небольших работ, продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10 основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

9 – 10 правильных ответов – «5»

7 – 8 правильных ответов – «4»

5 – 6 правильных ответов – «3»

3 – 4 правильных ответов – «2»

0 – 2 правильных ответов – «1»

Необходимо отметить нестандартный подход к оцениванию слабых учащихся.

При подготовке индивидуальных заданий возможно заранее обговорить объём работы на «5», «4», «3», «2» для того, чтобы учащийся мог выбрать вариант и не спеша выполнить его.

При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.

При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

Формирующие оценки:

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося; когда учащегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование целей и путей ее продолжения. Формирующее оценивание сосредоточено на сравнении успехов учащегося с его прежними достижениями. Обратная связь своевременно и по возможности точно описывает сильные и слабые стороны учащегося, а также содержит предложения о дальнейшей деятельности, поддерживающей развитие учащегося.

Виды формирующего оценивания:

портфолио;

самоанализ ученика через анкетирование (приложение к табелю успеваемости) листы обратной связи);

самооценивание и взаимооценивание;

комментарии учителя к работам ученика и в e-kool

текущие оценки(с комментарием)

Текущие оценки должны быть комментированы и в конце четверти по текущим оценкам можно выставить общую, как итоговую.