

Kiviõli Vene Kool

ШКОЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА: ЭСТОНСКИЙ ЯЗЫК.

Принята (утверждена) педсоветом: 14.01.2014

Кивиыли 2014.

Содержание

KOOLI AINEKAVA	4
Ainevaldkond "Võõrkeeled"	4
Ainepädevus	4
Põhikooli lõpuks õpilane:	4
Ainevaldkonna õppeained.....	4
Eesti keel teise keelena	5
Õppe- ja kasvatuseesmärgid	5
I kooliaste.....	6
Õpitulemused	6
3. klassi lõpetaja:	6
Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:	6
Õppetegevused	6
Õppesisu	8
1. klass	8
Teemavaldkonnad	8
Keeleteadmised	8
2. klass	9
Teemavaldkonnad	9
Keeleteadmised	9
3.klass	10
Teemavaldkonnad	10
Keeleteadmised	10
II kooliaste	11
6. klassi lõpetaja:	11
Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:	11
Õppetegevus.....	11
Õppesisu	13
4.klass	13
Teemavaldkonnad	13
Keeleteadmised	13
5.klass	14
Teemavaldkonnad	14
Keeleteadmised	14
6.klass	16
Teemavaldkonnad	16
Keeleteadmised	16
III kooliaste	18
Õpitulemused	18
Õppetegevus.....	18
Õppesisu	20
7.klass	20
Teemavaldkonnad	20
Keeleteadmised	20
8.klass	21
Teemavaldkonnad	21

Keeleteadmised	21
9.klass	23
Teevaldkonnad	23
Keeleteadmised	23
Hindamine.....	25
Läbivad teemad	28

KOOLI AINEKAVA

Ainevaldkond "Võõrkeeled"

Ainepädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
3. tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
4. mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
5. omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Ainevaldkonna õppeained

I kooliaste:

Eesti keel teise keelena - 6 nädalatundi

A-võõrkeel - 3 nädalatundi

II kooliaste:

Eesti keel teise keelena - 12 nädalatundi

A-võõrkeel - 9 nädalatundi

III kooliaste:

Eesti keel teise keelena - 12 nädalatundi

A-võõrkeel - 9 nädalatundi

Valikaine eesti keeles

I kooliaste:

Suuline eneseväljendus - 1 nädalatund

III kooliaste:

Praktiline eesti keel - 1 nädalatund

Eesti keel teise keelena

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

I kooliaste

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma
3. lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
4. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
5. on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
6. suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
7. kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
8. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Keeleoskustasemed A1.1-C1 Lisa 1

Õppetegevused

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada. Sel kooliastmel õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas.

Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
2. loetellu sobimatu sõna äratundmine;
3. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
4. häälega lugemine;
5. rääkimine pildi alusel;
6. jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
7. ärakirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;

8. laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

Õppesisu

1. klass

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht ja lähiümbrus (loodus: loomad, linnud, puud, põõsad, lilled); perekondlikud sündmused (sünnipäev, emadepäev, isadepäev, jõulud).

Eesti. Suuremad linnad (Tallinn); aastaring.

Riigid ja nende kultuur. Naaberriigid: Soome.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis (kehaosad), koolipäev (kool ja klass, koolitarbed), koolitee.

Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängud, mängude käsklused.

Keeleteadmised

Hääldus, käändsõnad, tegusõnad, arvsõnad, õigekiri (tähestik ja tähtede ühendamine; suur- ja väiketähed; pärisnimede suur algustäht; häälikute pikkuse kajastumine kirjas; sõnade poolitamine; liitsõnade õigekiri), lauseõpetus (jaatav ja eitav lihtlause). Keeleteadmised omandatakse kontekstis.

2. klass

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade kirjeldamine. Viisakusväljendid.

Kodu ja lähiümbus. Kodukoht; kodukoha loodus; perekondlikud sündmused (laulud ja mängud peol).

Eesti. Suuremad linnad; aastaring; tähtpäevad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Elu linnas ja maal. Tervis; koolipäev. Elukutsed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid. Tegevused erinevatel aastaegadel.

Keeleteadmised

Häälalus, käändsõnad, tegusõnad, arvsõnad, õigekiri (tähestik ja tähtede ühendamine; suur- ja väiketähed; pärisnimede suur algustäht; häälikute pikkuse kajastumine kirjas; sõnade poolitamine; liitsõnade õigekiri), lauseõpetus (jaatav ja eitav lihtlause). Keeleteadmised omandatakse kontekstis.

3.klass

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese, pereliikmete ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.

Kodu ja lähiümbus. Kodukoht; kodukoha loodus; Kodused toimingud; perekondlikud sündmused.

Eesti. Suuremad linnad; aastaring. Rahvakalendri tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur. Naaberriigid: Soome, Venemaa ja Läti pealinnad, põhirahvused, keel.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.

Vaba aeg. Tegevused erinevatel aastaegadel. Lemmiktegevused.

Keeleteadmised

Häälalus, käändsõnad, tegusõnad, arvsõnad, õigekiri (tähestik ja tähtede ühendamine; suur- ja väiketähed; pärisnimede suur algustäht; häälikute pikkuse kajastumine kirjas; sõnade poolitamine; liitsõnade õigekiri), lauseõpetus (jaatav ja eitav lihtlause). Keeleteadmised omandatakse kontekstis.

II kooliaste

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

1. püüab suhelda eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
2. saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
3. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
8. töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Keeleoskustasemed A1.1- C1 Lisa 1

Õppetegevus

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal.

Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbeja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
4. järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);

5. eri liiki etteütlused;
6. ümberjutustus;
7. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
8. projektitööd;
9. lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
10. rollimängud.

Õppesisu

4.klass

Teemavaldkonnad

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad sündmused peres.

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht, ilm; riigi- ja rahvussümboolika; üldrahvalikud sündmused.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid; pealinnad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused; turvaline liiklemine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad.

Vaba aeg. Perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused.

Keeleteadmised

HÄÄLDUS. Võõrsõnade hääldamine; isiku- ja kohanime hääldamine; Intonatsioon.

KÄÄNDSÕNA.

Nimisõna. Põhikäänded.

Omadussõna. Võrdlusastmete moodustamine; ühildumine nimisõnaga (üldreeglid, kontekstis).

Arvsõna. Põhi- ja järgarvsõnade olulised käändevormid (kontekstis).

Asesõna. Õpitud asesõnade käänamine (kes? kelle? keda? kellele? kellele? kellega? jne).

TEGUSÕNA. Ma- ja da-tegevusnime kasutamine; sagedased ühendverbid (kontekstis).

MUUTUMATUD SÕNAD.

Kaassõna. Määrsõna. Sidesõna. Sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid.

SÕNAMOODUSTUS. Tähtsamad tuletusliited ja nende tähendus (nt -ja, -mine).

ÕIGEKIRI. Lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute õigekiri: k, p, t õigekiri; i ja j õigekiri; täis- ja kaashäälikuühendite õigekiri; kirjavahemärgid sidesõnade ja, sest, kui jt ees; pärisnimede õigekiri.

LAUSEÕPETUS. Lihtlause laiendamine; kinnistunud olemasolulaused (nt laual on lilled, klassis on kümme poissi);

5.klass

Teemavaldkonnad

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu kirjeldamine; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht; ilm.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused; päeva planeerimine.

Vaba aeg. Huvid; laagrid; lugemiseelistused.

Keeleteadmised

HÄÄLDUS. Võõrsõnade hääldamine (nt muuseum, apelsin, limonaad); isiku- ja kohanimede hääldamine (nt Keila-Joa, Jõhvi); Intonatsioon.

KÄÄNDSÕNA.

Nimisõna. Põhikäänded; käänete moodustamine, käänetevahelised seosed; sise- ja väliskohakäänete kasutamine (võrdlevalt emakeelega).

Omadussõna. Võrdlusastmete moodustamine; ühildumine nimisõnaga (üldreeglid, kontekstis).

Arvsõna. Põhi- ja järgarvsõnade olulised käändevormid (kontekstis).

Asesõna. Õpitud asesõnade käänamine (kes? kelle? keda? kellel? kellele? kellega? jne).

TEGUSÕNA. Ma- ja da-tegevusnime kasutamine; sagedased ühendverbid (kontekstis); sagedasemate tegusõnade rektsioon.

MUUTUMATUD SÕNAD.

Kaassõna. Omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad.

Määrsõna. Viisi-, hulga- ja mõõdumäärsõnad.

Sidesõna. Sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid.

SÕNAMOODUSTUS. Tähtsamad tuletusliited ja nende tähendus (nt -ja, -mine -ne).

ÕIGEKIRI. Lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute õigekiri: k, p, t õigekiri; i ja j õigekiri; täis- ja kaashäälikuühendite õigekiri; kirjavahemärgid sidesõnade ja, sest, kui jt ees; pärisnimede õigekiri.

LAUSEÕPETUS. Lihtlause laiendamine; kinnistunud olemasolulaused (nt laual on lilled, klassis on kümme poissi);

6.klass

Teemavaldkonnad

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.

Kodu ja lähiümbus. Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; kohustused kodu; avalikud kohad; lemmikloomad

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel; huvipakkuvad paigad. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tee küsimine ja juhatamine; turvaline liiklemine; avalikud asutused; ametid ja töökohad.

Vaba aeg. Kooliväline tegevus; aastaajad ja puhkus, spordialad ja sportlikud tegevused.

Keeleteadmised

HÄÄLDUS. Võõrsõnade hääldamine (nt muuseum, apelsin, limonaad); isiku- ja kohanime hääldamine (nt Keila-Joa, Jõhvi); vältevastanduse eristamine (st pika ja ülipika silbi tähendust eristav roll. Nt om kooli, os kooli). Intonatsioon.

KÄÄNDSÕNA.

Nimisõna. Põhikäänded; käänete moodustamine, käänetevahelised seosed; sise- ja väliskohakäänete kasutamine (võrdlevalt emakeelega).

Omadussõna. Võrdlusastmete moodustamine; ühildumine nimisõnaga (üldreeglid, kontekstis).

Arvsõna. Põhi- ja järgarvsõnade olulised käändevormid (kontekstis).

Asesõna. Õpitud asesõnade käänamine (kes? kelle? keda? kellel? kellele? kellega? jne).

TEGUSÕNA. Ma- ja da-tegevusnime kasutamine; sagedased ühendverbid (kontekstis); sagedasemate tegusõnade rektsioon.

MUUTUMATUD SÕNAD.

Kaassõna. Omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad.

Määrsõna. Viisi-, hulga- ja mõõdumäärsõnad.

Sidesõna. Sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid.

SÕNAMOODUSTUS. Tähtsamad tuletusliited ja nende tähendus (nt -ja, -mine, -lik, -us, -ne, -ta-).

ÕIGEKIRI. Lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute õigekiri: k, p, t õigekiri; i ja j õigekiri; täis- ja kaashäälikuühendite õigekiri; kirjavahemärgid sidesõnade ja, sest, kui jt ees; pärisnimede õigekiri.

LAUSEÕPETUS. Lihtlause laiendamine; kinnistunud olemasolulaused.

III kooliaste

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

1. suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
2. mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
3. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning
4. selgitada oma seisukohti ja plaane;
5. oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
6. on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast
7. kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

Keeleoskustasemed A1.1- C1 Lisa 1

Õppetegevus

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;

2. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
3. loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
4. lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
5. projektitööd;
6. suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
7. rolli- ja suhtlusmängud;
8. info otsimine erinevatest eestikeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Õppesisu

7.klass

Teemavaldkonnad

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses.

Peretraditsioonid.

Eesti. Eesti geograafiline kaart. Ilm. Elu linnas ja maal.

Riigid ja nende kultuur. Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik eripära.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis; hädaolukorrad; arstiabi; reklaam.

Raha.

Vaba aeg. Reisid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised

HÄÄLDUS. Häälde korrigeerimine, pea- ja kaasarõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega; vältevastanduse eristamine erinevates sõnatüüpides.

KÄÄNDSÕNA.

Nimisõna, asesõna. Käänete moodustamine ja funktsioonid (kõik käänded).

TEGUSÕNA. Tegusõna põhi- ja peavormid; põhivormide astmevahelduslikud suhted; mineviku aegade kasutamine; umbisikuline tegumood (olevik)

ühend- ja väljendteigusõnad; rektsioon (eesti ja vene keele erinevused).

MUUTUMATUD SÕNAD.

Kaassõna. Tähendusrühmad. Määrsõna. Sidesõna

SÕNAMOODUSTUS. Tuletusliited ja nende kasutamine (enam kasutatavad nimi-, omadus- ja määrsõnaliited).

ÕIGEKIRI. Enam kasutatavad lühendid; lause kirjavahemärgid; arvsõnade õigekiri.

LAUSEÕPETUS. Täis- ja osasihitis; ühildumine ja rektsioon; sõnajärg erinevates lausetüüpides.

8.klass

Teemavaldkonnad

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine (blogid, jututoad).

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses. Keskkonnasäästlikkus. Peretraditsioonid.

Eesti. Eesti geograafiline kaart. Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Maailma riigid ja nende kultuuriline eripära.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis; hädaolukorrad; arstiabi; meedia ja reklaam.

Vaba aeg. Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisid teistesse maadesse; vaba aja veetmise

viisid.

Keeleteadmised

HÄÄLDUS. Häälde korrigeerimine, pea- ja kaasrõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega; vältevastanduse eristamine erinevates sõnatüüpides.

KÄÄNDSÕNA.

Nimisõna, omadussõna, arvsõna, asesõna. Käänete moodustamine ja funktsioonid (kõik käänded); käänetevahelised seosed (kordamine, keerukamad moodustustüübid); tüvede variatiivsus (astmevaheldus jm); ühildumine.

TEGUSÕNA. Tegusõna põhi- ja peavormid; põhivormide astmevahelduslikud suhted; mineviku aegade kasutamine; umbisikuline tegumood (olevik, minevik); des-vorm; ühend- ja väljendteigusõnad; rektsioon (eesti ja vene keele erinevused).

MUUTUMATUD SÕNAD.

Kaassõna. Tähendusrühmad; kaassõnafraasid erinevate käänetega (nt hommikust saadik, viie minuti pärast, viis minutit tagasi).

Määrsõna. Rõhumäärsõnad, abimäärsõnad.

Sidesõna Kõik alaliigid.

SÕNAMOODUSTUS. Tuletusliited ja nende kasutamine (enam kasutatavad nimi-, omadus-, tegu- ja määrsõnaliited).

ÕIGEKIRI. Enam kasutatavad lühendid; lause kirjavahemärgid; arvsõnade õigekiri.

LAUSEÕPETUS. Täis- ja osasihitis; ühildumine ja rektsioon; sõnajärg erinevates lausetüüpides.

9.klass

Teemavaldkonnad

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teise. Inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine (blogid ja jututoad).
Ohud.

Kodu ja lähiümbrus. Käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus.

Eesti. Haldusjaotus; looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis; raha; edasiõppimine; õpilasvahetus; meedia ja reklaam.

Vaba aeg. Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised

HÄÄLDUS. Häälde korrigeerimine, pea- ja kaasrõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega; vältevastanduse eristamine erinevates sõnatüüpides.

KÄÄNDSÕNA.

Nimisõna, omadussõna, arvsõna, asesõna. Käänete moodustamine ja funktsioonid (kõik käänded);

käänetevahelised seosed (kordamine, keerukamad moodustustüübid); tüvede variatiivsus (astmevaheldus jm); ühildumine.

TEGUSÕNA. Tegusõna põhi- ja peavormid; põhivormide astmevahelduslikud suhted; mineviku aegade kasutamine; umbisikuline tegumood (olevik, minevik); des-vorm; ühend- ja väljendteigusõnad; rektsioon (eesti ja vene keele erinevused).

MUUTUMATUD SÕNAD.

Kaassõna. Tähendusrühmad; kaassõnafraasid erinevate käänetega (nt hommikust saadik, viie minuti pärast, viis minutit tagasi).

Määrsõna. Rõhumäärsõnad, abimäärsõnad.

Sidesõna Kõik alaliigid.

SÕNAMOODUSTUS. Tuletusliited ja nende kasutamine (enam kasutatavad nimi-, omadus-, tegu- ja määrsõnaliited).

ÕIGEKIRI. Enam kasutatavad lühendid; lause kirjavahemärgid; arvsõnade õigekiri.

LAUSEÕPETUS. Täis- ja osasihitis; ühildumine ja rektsioon; sõnajärg erinevates lausetüüpides.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, I kooliastmes võib enesehinnangu anda emakeeles. Õppetunni vältel saab õpilane suulist sõnalist tagasisidet õppeainet puudutavate teadmiste ja oskuste kohta. Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema. Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane

tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse II kooliastmes mitte rohkem kui 4 õppeaastas. Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu eesti keeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult.

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilastele antakse eelnevalt teada, mida ja millal hinnatakse ning millised on konkreetse töö vahendid ja hindamiskriteeriumid.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse III kooliastmes 4 õppeaastas. Enne põhikooli lõpueksamit viiakse läbi proovieksam. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel oma teadmistele ja oskustele hinnangu eesti keeles.

Hindamisel viie palli süsteemis:

1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;

4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Eesti keele kui teise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab Eestimaa ja eesti kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Eesti keele õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Eesti keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, eestikeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Eesti keele ainekava haakub ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega (nt “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Kodukoht Eesti”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Vaba aeg”, “Mina ja teised”).

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt “Riigid ja nende kultuur”, “Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on keeleõppes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.

Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Matemaatikapädevus areneb suhtluspädevuse raames, sest tuleb osata eesti keeles arvutada, kellaaega öelda jm. Samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Läbivad teemad

Eesti keel kui teine keel kajastab erinevates kooliastmes õpiesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid eestikeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

“Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;

“Kodukoht ja Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;

“Kodukoht Eesti”, “Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;

“Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Riigid ja nende kultuur”, “Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;

“Mina ja teised”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;

“Mina ja teised”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Kodukoht Eesti”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Riigid ja nende kultuur”, “Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA- PÄDEVUS
--	------------------	-----------------	------------------	--------------------	--------------------------------

A1.1	<p>Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).</p>	<p>Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvus- vaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p>	<p>Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	
A1.2	<p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p>	<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p>	<p><i>Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</i></p>

A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-line vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	
B1.2	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>

		Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritlemist põhjustavaid vigu. Aegajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades	

	takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	
C1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuulnud (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomaatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguiline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktuatsioonivigu.	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.